



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



*Guía docente*

# Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad

Nivel de Educación Media,  
Ciclo Básico

**1<sup>er.</sup> grado**

## AUTORIDADES MINISTERIALES

**Oscar Hugo López Rivas**  
Ministro de Educación

**Héctor Alejandro Canto Mejía**  
Viceministro Técnico de Educación

**María Eugenia Barrios Robles de Mejía**  
Viceministra Administrativa de Educación

**Daniel Domingo López**  
Viceministro de Educación Bilingüe Intercultural

**José Inocente Moreno Cámbara**  
Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad

**Ana María Hernández Ayala**  
Directora de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa

Publicado por:

El Ministerio de Educación y la Mesa Técnica de Educación para la Paz, la Memoria Histórica y los Derechos Humanos.

Con el apoyo técnico de:

Dirección General de Gestión de Calidad Educativa  
Dirección General de Currículo  
Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural  
Dirección General de Educación Extraescolar  
Dirección General de Educación Especial  
Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa

Coordinación de publicación:

Mesa Técnica de Educación para la Paz, la Memoria Histórica y los Derechos Humanos

La Estrategia Nacional de Formación Ciudadana ha contado con el apoyo y acompañamiento de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Proyecto PAJUST II del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (OACNUDH), la Institución del Procurador de los Derechos Humanos (PDH) y la Escuela de Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Diseño y diagramación  
Armando Javier Velásquez Herrera

Ilustración de Portada  
Remy Díaz Chang

© MINEDUC  
Ministerio de Educación de Guatemala      ISBN 978-99939-76-77-6  
6a calle 1-87, zona 10, 01010  
Teléfono: (502) 2411-9595  
[www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt) / [www.mineduc.edu.gt](http://www.mineduc.edu.gt)

Guatemala, 2019  
Primera edición

Este material contribuye a la construcción de nuevos conocimientos de las y los docentes que lo utilizan; por lo tanto, apoya el alcance efectivo de las competencias propuestas por el Currículum Nacional Base (CNB).

Se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación, (MINEDUC) como fuente de origen y que no sea con usos comerciales.

## Estimada y estimado docente

Los niños, niñas y jóvenes son considerados como los principales agentes de cambio en una sociedad, para lograrlo se deben formar como personas eficientes y efectivas en su desempeño personal, familiar, escolar y social. Solo así podrán ser ciudadanas y ciudadanos transformadores, capaces de construir sociedades basadas en el respeto a los derechos humanos y en el ejercicio democrático aplicado en la vida familiar, comunitaria y nacional.

La transición hacia esas nuevas sociedades está influida por los valores y convicciones que el sistema educativo sea capaz de cultivar en ellos. Por eso es tan importante que en el rol de docentes, contemos con personas vanguardistas, dispuestas a dar su mejor esfuerzo.

Esta guía forma parte de una colección que contiene propuestas para la implementación del Área de Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad a partir de las competencias de grado establecidas en el Currículo Nacional Base, y se desarrollan con una metodología coherente con la educación para la ciudadanía del siglo XXI.

El Área de Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad incluye cinco temáticas que se trabajan en secuencias específicas organizadas en períodos de clase:

1. Derechos Humanos
2. Diversidad y multiculturalidad
3. Democracia
4. Memoria histórica y conflicto armado interno
5. Cultura de paz

Su abordaje en las aulas es necesario para orientar la formación hacia una cultura de convivencia pacífica, conocimientos del contexto nacional y de la historia que la precede, así como para conocer los derechos humanos y las formas de ejercerlos.

Este material aporta a la concreción de la reforma educativa y el cumplimiento de los compromisos del Estado. Pero fundamentalmente, permite avanzar hacia una calidad en la educación y calidad de vida; para hacer de Guatemala un país para todos y todas, donde la paz y las oportunidades no dejen a nadie fuera de sus beneficios.

Se le invita a hacer el mejor uso de este recurso y apoyarse en otras fuentes de información disponibles en distintos sitios virtuales así como en versiones impresas.

Guatemala, 2019



# Índice

	Página
Introducción.....	7
Cambio de paradigma: formación ciudadana del siglo XXI.....	8
El Currículo Nacional Base y la guía.....	8
Propuesta de planificación por secuencias.....	9
Tabla de competencias.....	10
<b>Secuencia 1:</b> Derechos humanos.....	13
<b>Secuencia 2:</b> Instituciones políticas, derechos humanos y participación ciudadana .....	29
<b>Secuencia 3:</b> Una mirada de ayer y hoy ¿Cuáles son los retos que la sociedad guatemalteca enfrenta en el siglo XXI para construir una democracia que incluya toda la sociedad? .....	45
<b>Secuencia 4:</b> ¿Cómo promovemos la interculturalidad y la convivencia pacífica en una sociedad que ha excluido a los pueblos indígenas y enfrentó un largo conflicto armado con secuelas en el presente? .....	65



# Introducción

La Estrategia Nacional de Formación Ciudadana es una acción del Ministerio de Educación para concretar en las aulas los procesos de aprendizaje para una nueva ciudadanía. Se compone de un conjunto de acciones que buscan avanzar hacia la formación de ciudadanas y ciudadanos activos y en ejercicio de sus derechos y deberes.

Tiene los siguientes objetivos:

1. Propiciar la mejora de la calidad de la educación y la implementación del Currículo Nacional Base en las aulas de preprimaria, primaria, básico y diversificado, en favor de la construcción de la cultura de paz y el desarrollo de una nueva ciudadanía.
2. Desarrollar una alternativa pedagógica, acorde con los compromisos del Estado y los mandatos de la reforma educativa, que propicie alcanzar una cultura de paz y de observancia de los derechos humanos, así como el conocimiento de las causas, el desarrollo y las consecuencias del conflicto armado interno, los principios de la democracia y la diversidad, la multiculturalidad e interculturalidad.
3. Facilitar a las y los docentes el acercamiento a fuentes bibliográficas que les permitan el abordaje y desarrollo de competencias y los contenidos referidos a la democracia, los derechos humanos, la cultura de paz, al conflicto armado interno y las relaciones interculturales, que se incluyen en el Currículo Nacional Base.

Se compone de varios procesos que apuestan a fines comunes:



## Cambio de paradigma: formación ciudadana del siglo XXI

En los últimos años, en Guatemala, han ocurrido cambios políticos y sociales. Estos acontecimientos demandan, cada vez más, una ciudadanía conocedora de la realidad social y sus problemas, capaz de formarse una opinión y un juicio crítico frente a cualquier situación, de demandar y ejercer sus derechos, hábil para identificar los espacios en los que puedan intervenir y sobre todo, participe de los asuntos políticos que le conciernen individual y colectivamente.

Para ello es necesario hacer una revisión de las viejas prácticas, contenidos y metodologías aplicadas tradicionalmente y utilizar estrategias orientadas a:

- la **comunicación constructiva**
- el **diálogo significativo**
- la **deliberación y el debate** fundamentadas en argumentos
- la **participación activa** de las y los estudiantes
- el **análisis y la investigación** del contexto social multicultural y la **transformación de los conflictos**.

## El Currículo Nacional Base y la guía

Las propuestas educativas desarrolladas tienen como punto de partida el Área de Medio Social y Natural (en preprimaria y primer ciclo de primaria), Formación Ciudadana (segundo ciclo de primaria), Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad (ciclo básico), y Ciencias Sociales y Formación Ciudadana (ciclo diversificado).

En el CNB se define esta área curricular de la siguiente manera:

*“El área de Ciencias Sociales y Ciudadanía tiene el propósito de desarrollar en los estudiantes las capacidades para actuar y participar en la construcción de una sociedad democrática, intercultural y responder a un mundo complejo y cambiante.*

*Dentro del área se incluye el estudio de la historia, particularidad que permite a los estudiantes, desde esa ciencia, comprender y criticar de manera integral la problemática social, proponer las posibles soluciones y establecer compromisos de participación ciudadana para su transformación.*

(CNB del Nivel de Educación Media, Ciclo Básico, 2018, Ministerio de Educación)



## Propuesta de planificación por secuencias

La guía apoya al docente en la aplicación del CNB, por medio de secuencias didácticas, **una forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de un elemento concreto que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad.** Esta forma de organizar conocimientos y experiencias debe considerar la diversidad de elementos que contextualizan el proceso, es decir, qué conocimientos previos tiene el estudiante con respecto al tema, su medio sociocultural y familiar, el proyecto curricular (CNB), competencias e indicadores de logro que se quiere alcanzar y los recursos y tiempos disponibles, así como las pautas metodológicas con las que se trabajará (técnicas y actividades) y las experiencias de enseñanza-aprendizaje necesarias para perfeccionar dicho proceso (Escamilla, 1993: 39).

Con la incorporación de estos elementos vinculados entre sí, los equipos docentes pueden provocar el aprendizaje autónomo y desarrollar las competencias esperadas.

Cada secuencia propuesta en esta guía presenta las competencias, indicadores de logro y contenidos del CNB que guiaron su diseño. Al final de cada secuencia se propone una evaluación congruente con las actividades desarrolladas y con las competencias que se busca desarrollar.

Al inicio de cada secuencia encontrará un esquema que sintetiza todos los períodos para que pueda observar el hilo conductor y lógica de las actividades de aprendizaje; incluye las actividades principales, los aprendizajes clave, propósito específico para ese período y una sugerencia de evaluación.

Antes de empezar su implementación se sugiere que los equipos docentes se familiaricen con las secuencias, su estructura, sus recursos y materiales de apoyo el cual estará disponible en:

[http://www.mineduc.gob.gt/estrategia\\_nacional\\_de\\_formacion\\_ciudadana](http://www.mineduc.gob.gt/estrategia_nacional_de_formacion_ciudadana) y en

[https://drive.google.com/drive/folders/OB2Fj\\_SujmOmQUOxLajJlWjJ3UOU](https://drive.google.com/drive/folders/OB2Fj_SujmOmQUOxLajJlWjJ3UOU)

## Tabla de competencias<sup>1</sup>

El propósito de esta guía es aportar al docente, insumos que ejemplifiquen las metodologías, materiales y recursos que son propios del nuevo paradigma de la formación ciudadana, no así, agotar la totalidad de las competencias y contenidos curriculares de esta área.

Para ello se ha seleccionado una muestra de competencias y contenidos del currículo. El criterio para esta selección fue su relación con algunos campos temáticos que se consideran fundamentales para la formación ciudadana: la democracia, derechos humanos, interculturalidad, memoria y cultura de paz.

Competencia	Indicadores de logro	Contenidos
4. Respeta las normas para el ejercicio ciudadano intercultural, democrático y la convivencia.	4.1. Determina las leyes nacionales e internacionales que prescriben los derechos de los pueblos de Guatemala.	4.1.1. Constitución Política de la República de Guatemala. Naturaleza, función, relación con la soberanía.
		4.1.2. Derechos Humanos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos Humanos individuales y colectivos.</li> <li>• Leyes nacionales acerca de Derechos Humanos.</li> <li>• Derechos de los Pueblos Indígenas.</li> <li>• Derechos económicos, sociales y culturales.</li> <li>• Derechos Civiles y Políticos.</li> <li>• Instituciones nacionales y organismos internacionales de protección y observación de los DD HH.</li> </ul>
		4.1.3. Convenios, convenciones y tratados internacionales de derechos fundamentales ratificados por Guatemala.

1- Extracto de la malla curricular del Área de Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad.

Competencia	Indicadores de logro	Contenidos
<p>4. Respeta las normas para el ejercicio ciudadano intercultural, democrático y la convivencia.</p>	<p>4.2. Formula alternativas para la convivencia armónica e intercultural en distintos contextos.</p>	<p>4.2.1. Cultura de paz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definición,</li> <li>• implicaciones,</li> <li>• valores,</li> <li>• la interculturalidad y su incidencia en la cultura de paz.</li> </ul>
		<p>4.2.2. Estrategias para la resolución de conflictos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo</li> <li>• Argumentación</li> </ul>
		<p>4.2.3. Retos de la interculturalidad, convivencia armónica y equidad de género en Guatemala:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia armónica frente a la desigualdad y exclusión social.</li> <li>• Debates nacionales acerca de la diversidad y la superación del racismo.</li> <li>• Concepto y roles de género</li> <li>• Género en la política y mundo laboral.</li> <li>• Rol de las mujeres en la toma de decisiones.</li> </ul>
	<p>4.3. Identifica las características y problemáticas de la democracia en la estructura política de Guatemala.</p>	<p>4.3.1. Democracia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estado y Democracia</li> <li>• Estructura política a nivel nacional. Poderes del Estado.</li> </ul>
		<p>4.3.2 Democracia y participación ciudadana. Participación ciudadana y sus mecanismos: voto, sistema de partidos políticos, consultas populares, asociaciones y fundaciones, asambleas y consensos comunitarios.</p>
		<p>4.3.3 Obstáculos para el funcionamiento de la democracia: abuso de poder, autoritarismo, machismo, discriminación, impunidad, corrupción, entre otros.</p>



# Secuencia 1

## Derechos humanos



## Introducción:

La secuencia está orientada a que las y los estudiantes identifiquen y comprendan las leyes nacionales e internacionales que velan por los Derechos Humanos de los pueblos de Guatemala. Para una mejor comprensión y aplicación de los Derechos Humanos, las actividades de la secuencia se centran en situaciones conflictivas muy frecuentes en el debate público a nivel nacional, con lo cual, el análisis y búsqueda de soluciones que orientan las actividades, permiten una comprensión más práctica de las normas que regulan la vida ciudadana.

A lo largo de las sesiones podrán observar cómo en el ejercicio de derechos, en ocasiones, los derechos de unos equipos entran en conflicto con los derechos de otros equipos; y a través de ejercicios como el análisis de casos, controversia/debate, resolución de dilemas, reflexionarán acerca de los derechos humanos y su aplicación en la vida de las personas.

La secuencia se basa en la competencia 4 del CNB, que busca fomentar el respeto a las normas para el ejercicio intercultural, democrático y la convivencia. En ese sentido además de los contenidos del indicador de logro 4.1, la secuencia también aborda contenidos del indicador de logro 4.3 principalmente referidos a estrategias de manejo y resolución de conflictos.

Si bien los casos y los ejercicios propuestos tendrán como marco de referencia algunos artículos de la Constitución Política de la República y la Declaración Universal de los Derechos Humanos, se sugiere que el docente introduzca dos sesiones más de trabajo después del período 5, para promover la exploración por parte de las y los estudiantes, de la Constitución y de los instrumentos de Derechos Humanos suscritos por el Estado de Guatemala. Con ello proporcionará un marco de referencia más sólido para los siguientes ejercicios.

## Pregunta esencial para la secuencia:

- ¿Cuál es el papel del Estado como garante de los Derechos Humanos?

## Propósito de aprendizaje para la secuencia completa:

Las y los estudiantes analizan situaciones conflictivas en el marco de los derechos humanos, reflexionando acerca del hecho que los derechos que reclaman unos equipos pueden entrar en conflicto con los derechos que reclaman otros equipos, para la cual es preciso hacer análisis profundos que busquen soluciones dialogadas en beneficio de las partes interesadas o al menos que no escalen el conflicto que se enfrenta.

## Propuesta de evaluación para final para la secuencia:

Cada actividad plantea actividades de auto y coevaluación formativa con el objetivo de fomentar la reflexión acerca de lo abordado en cada actividad y la relación con las actividades previas. Una prioridad de la autoevaluación es la observación del cambio de criterio que cada quien va teniendo según profundiza en la comprensión de los problemas que enfrenta. Al final de la secuencia las y los estudiantes harán una reconstrucción de la secuencia y de los aprendizajes en cada momento.

**PLANTILLA DE ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA SECUENCIA**

Período	Actividad	Aprendizajes clave	Propósito del período	Evaluación
1	Posiciones iniciales.	Para el abordaje de un tema controversial es importante conocer que cada persona tiene diferentes perspectivas respecto al tema, de acuerdo con su contexto, experiencias, educación, entre otras variables.	Las y los estudiantes: <b>Expresan</b> sus opiniones e información que poseen respecto al problema: ¿deberían las organizaciones de la sociedad civil hacer manifestaciones y bloqueos para plantear sus demandas al Estado?	Las y los estudiantes: Expresan su postura frente al tema, mediante tarjetas. Autoevaluación a partir de una rúbrica de escucha activa.
2	Análisis del problema en equipos de trabajo. Aprendizaje Cooperativo.	Un problema o conflicto debe analizarse desde diferentes perspectivas como causas, actores y violaciones a los derechos humanos.	En equipos de trabajo <b>indagan</b> acerca del problema o conflicto desde diferentes perspectivas: causas, actores y violaciones a los derechos humanos y se preparan para presentar los resultados.	Identifican, utilizando la técnica del subrayado, las frases del texto donde se explica la perspectiva asignada: causas, actores y violaciones a los Derechos Humanos.
3	Análisis del problema en equipos de trabajo. Aprendizaje Cooperativo.		<b>Analizan</b> el problema o conflicto desde la perspectiva asignada: causas, actores y violaciones a los Derechos Humanos.	Elaboran una síntesis desde la perspectiva asignada: causas, actores y violaciones a los Derechos Humanos por medio de una infografía educativa. Autoevaluación de infografía. Rúbrica.
4	Análisis del problema y presentación de infografía.	Comunicadores eficaces presentan la información de manera clara y organizada. Interactúan con su audiencia y se aseguran que todos los miembros del equipo tengan la oportunidad de compartir sus aportes.	<b>Explican</b> las causas, actores y violaciones a los Derechos Humanos del problema analizado	Expresan sus argumentos durante la presentación de las infografías. Coevaluación de presentación de infografías. Rúbrica.

Período	Actividad	Aprendizajes clave	Propósito del período	Evaluación
5	Reflexión y síntesis.	<p>En muchas ocasiones, las manifestaciones se deben a las condiciones desiguales que hay en la sociedad.</p> <p>Muchos de los problemas sociales están interconectados, por lo que, para resolverlos, por lo regular se requiere entender cómo los sistemas están conectados entre sí.</p>	<b>Reflexionan</b> acerca del avance de sus aprendizajes.	Expresan una conclusión a la que han llegado hasta el momento y contrastan su posición inicial frente al problema o conflicto, mediante tarjetas.
6	Controversia-Debate (preparación).	Ejercicio de debate como un medio para expresar el conocimiento crítico de la realidad.	Organizados en equipos de trabajo, <b>analizan</b> los materiales para el debate y se distribuyen responsabilidades.	Organizan sus ideas con respecto a los materiales para el debate.
7	Controversia-Debate (ejecución)	Comunicadores eficaces presentan la información de manera clara y organizada. Interactúan con su audiencia y se aseguran que todas y todos los miembros del equipo tengan la oportunidad de compartir sus aportes.	<b>Expresan</b> sus argumentos a favor y en contra respecto al problema: <i>¿deberían las organizaciones de la sociedad civil hacer manifestaciones y bloqueos para plantear sus demandas al Estado?</i>	Reflexionan acerca de los argumentos que hacen tomar una posición, ya sea a favor o en contra, frente a un problema social.  Se expresan oralmente de manera clara y coherente. Coevaluación por medio de una rúbrica.



Período	Actividad	Aprendizajes clave	Propósito del período	Evaluación
8	Controversia-Dilema (preparación).	<p>Según Pat Patfoort, los actores pueden tener tres niveles de percepción frente a un conflicto. Identificarlos contribuye a resolverlos, porque en la comunicación existe una interacción permanente entre la razón, las emociones y lo que necesitamos.</p> <p>Mientras en muchos conflictos lo más visible son las posiciones, no se habla acerca de los intereses y necesidades reales; estos son clave para enfrentarlos.</p>	Se organizan en equipos de trabajo y <b>analizan</b> los materiales para el debate.	Se preparan, organizan sus ideas con base en los materiales para la controversia-dilema.
9	Controversia-dilema juego de rol (actuación).	<p>El derecho a manifestar en lugares públicos puede entrar en conflicto con otros derechos, como la libertad de locomoción. Sin embargo, en estos casos en que los valores entran en conflicto debe buscarse un punto de equilibrio y no necesariamente sacrificar un valor en favor de otro.</p>	<p>Realizan un “juego de rol” para <b>analizar</b> el problema: <i>¿deberían las organizaciones de la sociedad civil hacer manifestaciones y bloqueos para plantear sus demandas al Estado?</i></p> <p>Argumentan desde la perspectiva del rol que tuvieron en el juego.</p>	<p>Durante la actuación, identifican las posiciones, intereses y necesidades en un conflicto.</p> <p>Escriben sus ideas para resolver el dilema.</p>
10	Síntesis y reflexión.	Nuestras acciones son el resultado de una combinación de decisiones individuales y de las condiciones del contexto social.	<b>Plantean</b> sus reflexiones y propuestas, a partir de la hoja de trabajo: resolviendo el dilema.	Escriben los aspectos clave en la solución del dilema o conflicto.
11	Evaluación final.	Conocer avances de aprendizajes respecto a los temas y actividades en clase, puede tener un impacto positivo.	<b>Analizan</b> su proceso de aprendizaje.	Contrastan avances de sus aprendizajes, mediante una autoevaluación y coevaluación.

# Período

# 1

## Explorando ideas previas

### Propósito del período:

Las y los estudiantes **expresan** sus opiniones e información que poseen respecto al problema: *¿deberían las organizaciones de la sociedad civil hacer manifestaciones y bloqueos para plantear sus demandas al Estado?*

### Materiales:

- Noticias impresas o en videos para acercarse a un problema (ver carpeta de materiales)

Momento	Actividad
Entrada	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presente los temas de manera general y motive a los estudiantes a participar en el desarrollo de las actividades. Se abordará el tema de los Derechos Humanos desde casos conflictivos que enfrentan diferentes sectores de la sociedad.</li> </ol>
Desarrollo	<p><b>Indicaciones para la actividad</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Explique a las y los estudiantes qué es una controversia y presente la controversia que se trabajará en clase; de ser posible, coloque un cartel que pueda permanecer a lo largo de la secuencia. En este caso la controversia es la pregunta que guía la actividad: <i>¿deberían las organizaciones de la sociedad civil hacer manifestaciones y bloqueos para plantear sus demandas al Estado?</i></li> <li>3. Presente noticias en video o de periódicos, acerca de casos de bloqueos de carreteras. Dé tiempo a los estudiantes para que lean y comprendan bien las noticias presentadas. Anímelos a que ellos mismos identifiquen otras noticias.</li> <li>4. Motívelos a reflexionar a partir de lo visto en el video, luego en una tarjeta o una hoja de papel, que escriban su opinión o posición respecto a la pregunta controversial.</li> <li>5. Solicíteles que en parejas compartan su opinión y establezcan similitudes y diferencias en sus posiciones.</li> <li>6. De ser posible, coloquen las tarjetas en la pared para acumular la información que se trabajará. Si no dispone de espacio, cuando sea el momento de retomarlas sáquelas para mostrarlas nuevamente.</li> </ol>
Cierre	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Motívelos a expresar sus opiniones respecto al ejercicio.</li> <li>8. Puede utilizar la siguiente pregunta generadora:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué similitudes y diferencias encontramos en las opiniones?</li> </ul> </li> <li>9. No es necesario debatir en esta fase, pero sí que los estudiantes expresen sus opiniones.</li> </ol>

# Período

# 2

## Análisis del problema

### Propósito del período:

Las y los estudiantes en equipos de trabajo **indagan** acerca del problema o conflicto, desde diferentes perspectivas, y se preparan para presentar sus resultados.

### Materiales:

- Hoja de contenido con las perspectivas a analizar (ver carpeta de materiales)

Momento	Actividad
Entrada	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realice una síntesis del período anterior.</li> <li>2. Motive a las y los estudiantes a participar mencionando qué se hizo en el período anterior y que recuerden su posición inicial.</li> <li>3. Realice una lluvia de ideas con la siguiente pregunta generadora:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿cuáles pueden ser las causas que las personas hacen manifestaciones y bloqueos?</i></li> </ul> </li> <li>4. Pídales que de las noticias leídas en la sesión anterior, identifiquen una y que centren su atención en el problema que abordan.</li> <li>5. Explíqueles que en los siguientes dos períodos profundizarán en un problema o conflicto que en Guatemala da lugar a manifestaciones y bloqueos</li> </ol>
Desarrollo	<p><b>Análisis del problema (indagación).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Organice tres equipos.</li> <li>7. Cada equipo deberá tener un ejemplar de la Constitución Política de la República de Guatemala.</li> <li>8. Entregue las indicaciones a cada equipo, quienes trabajarán un aspecto diferente (causas, actores y derechos violentados). Cada equipo desarrollará lo que se indica.</li> <li>9. Pídales que nuevamente lean la noticia del problema que seleccionaron, haciendo una lectura grupal.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mientras leen los estudiantes, pueden resaltar o subrayar las ideas importantes acerca del aspecto que les tocó.</i></li> <li>• <i>También pueden circular las palabras que desconozcan para luego investigarlas.</i></li> </ul> </li> <li>10. Al concluir la lectura, los integrantes de cada equipo comparan lo que cada uno resaltó y tratan de hacer una síntesis del aspecto que les tocó identificar.</li> <li>11. En una hoja en blanco escriben sus conclusiones preliminares y lo que se le pidió hacer en las indicaciones.</li> </ol>
Cierre	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. En plenaria, trate de observar algunos aprendizajes preguntando:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿cómo se sintieron haciendo la actividad?,</i></li> <li>• <i>¿qué frases lograron identificar del aspecto que les tocó?,</i></li> <li>• <i>¿qué dudas o ideas quedan confusas?</i></li> </ul> </li> </ol>

# Período

# 3

## Análisis del problema

### Propósito del período:

Las y los estudiantes **analizan** el problema o conflicto desde la perspectiva asignada (causas, actores y violaciones a los Derechos Humanos).

### Materiales:

- Síntesis realizada por cada equipo en la sesión anterior

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motive a las y los estudiantes a incorporarse nuevamente a su equipo de trabajo.</li> <li>2. Explique que, a partir de lo trabajado en el período anterior, cada equipo se encargará de elaborar un cartel a través de una infografía.</li> <li>3. Comparta información acerca de qué es una infografía y su función.</li> </ol>
<i>Desarrollo</i>	<p><b>Trabajo en equipos: elaboración de infografía</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Una vez integrados los equipos de trabajo, solicite leer nuevamente la síntesis que realizaron en el período anterior y que piensen en cómo presentarán la información de manera clara y sencilla.</li> <li>5. Pueden elaborar un borrador en una hoja en blanco.</li> <li>6. Cuando lleguen a un acuerdo, pueden realizar la infografía en una cartulina o papelógrafo, utilizando marcadores, crayones, dibujos, graficas, ilustraciones de revistas y periódico. El objetivo es presentar el aspecto abordado al resto de la clase, con claridad.</li> <li>7. Pueden utilizar los artículos de la Constitución Política de la República de Guatemala que revisaron, para sostener su explicación.</li> </ol>
<i>Cierre</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Explique que en el siguiente período cada equipo presentará su trabajo. Pueden seleccionar a dos representantes.</li> <li>9. Pregúnteles acerca del avance de su presentación para asegurar el éxito del siguiente período.</li> <li>10. Cada equipo autoevalúa la elaboración de su infografía utilizando una rúbrica.</li> </ol>

## Período

## 4

## Análisis del problema

**Propósito del período:**

Las y los estudiantes **explican** las causas, actores y violaciones a los Derechos Humanos del problema analizado.

**Materiales:**

- Infografías de equipos

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dé un tiempo prudencial para que las y los estudiantes se preparen para la presentación de la infografía.</li> <li>2. Motive a los demás estudiantes a realizar preguntas acerca del contenido de la infografía.</li> </ol>
<i>Desarrollo</i>	<p><b>Presentación de resultados (infografía).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Presentación de equipos (causas, actores y derechos violentados)</li> <li>4. Retome las presentaciones y realicen una síntesis de los elementos presentados.</li> <li>5. Intente hacer una exposición acerca de la contextualización mayor del problema o conflicto de las manifestaciones y bloqueos en Guatemala.</li> <li>6. Enfatique que muchas de las manifestaciones se deben a las condiciones desiguales que hay en la sociedad.</li> <li>7. Pídales que regresen a los equipos de trabajo y distribuya los artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos para que los lean detenidamente y traten de identificar qué artículos tienen relación con el problema que se está analizando.</li> </ol>
<i>Cierre</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. En plenaria, pregunte a las y los estudiantes qué opinan al respecto. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Creen que ahora tienen más información acerca del problema?</li> <li>• ¿Qué información les llamó la atención?</li> <li>• ¿Deberían las organizaciones de la sociedad civil hacer manifestaciones y bloqueos para plantear sus demandas al Estado?</li> </ul> </li> <li>9. Pídales que escriban su postura actual y comparen con la postura que expresaron en el período 1.</li> </ol>

# Período

# 5

## Reflexión y síntesis

### Propósito del período:

Las y los estudiantes **reflexionan** acerca del avance de sus aprendizajes.

### Materiales:

- Estadísticas relacionadas con el problema analizado. Puede ver estadísticas de población, pobreza, servicios, deterioro ambiental, conflictividad, entre otros, del área en la que se produjo el problema que se ha estado analizando. Ver estadísticas producidas por el Instituto Nacional de Estadística, Ministerios, Naciones Unidas disponibles en la Web.

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explique que en este período se hará una reflexión acerca de lo que se ha trabajado en los últimos períodos y se revisará el estado del proceso de aprendizaje.</li> </ol>
<i>Desarrollo</i>	<p><b>Reflexión y síntesis de lo aprendido hasta el momento.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Prepare una síntesis de los elementos presentados por los estudiantes en el período anterior. Si es necesario agregue otras ideas.</li> <li>3. Realice una contextualización del problema o conflicto de las manifestaciones y bloqueos en Guatemala.</li> <li>4. Recuerde enfatizar en que muchas de las manifestaciones y bloqueos se deben a las condiciones desiguales que hay en la sociedad.</li> <li>5. Para profundizar pídale que revisen las estadísticas relacionadas con el problema.</li> </ol>
<i>Cierre</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Después de la exposición, las y los estudiantes escriben en una tarjeta algunas conclusiones que logren sacar hasta el momento y reflexionan si su opinión inicial se ha modificado.</li> <li>7. De ser posible, coloque en una columna las tarjetas que elaboraron en el período uno.</li> <li>8. En la segunda columna, las y los estudiantes colocan su tarjeta buscado su tarjeta inicial, de modo que recuerden sus opiniones originales y comparen el avance en cuanto a sus aprendizajes.</li> <li>9. Pregunte si algunos quieren compartir sus opiniones.</li> </ol>

## Período

## 6

## Controversia - Debate

**Propósito del período:**

Las y los estudiantes organizados en equipos de trabajo, **analizan** los materiales para el debate y se asignan responsabilidades.

**Materiales:**

- Argumentos a favor y en contra (ver carpeta de materiales)

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explique a las y los estudiantes que en el siguiente período se llevará a cabo un debate, pero que requiere de preparación.</li> <li>2. Retome en qué consiste un debate, su función y sus normas.</li> <li>3. Motíveles a participar activamente.</li> <li>4. Lea nuevamente la controversia: ¿deberían las organizaciones campesinas y populares hacer manifestaciones y bloqueos para plantear sus demandas al Estado?</li> </ol>
<i>Desarrollo</i>	<p><b>Preparación del debate.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Organice dos equipos de trabajo y entregue los argumentos a favor y en contra.</li> <li>6. Cada equipo se toma un tiempo para leer y estudiar los argumentos.</li> <li>7. Motive a que se distribuyan los roles: dos participantes del debate y observadores.</li> </ol>
<i>Cierre</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Pregunte a las y los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿cómo se sienten?,</li> <li>• ¿qué dudas les quedaron?</li> </ul> </li> <li>9. Aclare que el debate no es una competencia.</li> </ol>

# Período

# 7

## Controversia - Debate

### Propósito del período:

Las y los estudiantes **expresan** sus argumentos a favor y en contra respecto al problema: *¿deberían las organizaciones de la sociedad civil hacer manifestaciones y bloqueos para plantear sus demandas al Estado?*

### Materiales:

- Argumentos en contra y a favor
- Hojas de observación (ver carpeta de materiales)

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recuerde a las y los estudiantes el problema; puede colocar nuevamente el cartel para tenerlo presente a lo largo del período de clase.</li> <li>2. Dé un tiempo para que se organicen y preparen el espacio para el debate (coloquen 5 sillas al frente para los representantes de las dos posiciones y el moderador).</li> <li>3. Repase las indicaciones para el debate y recuerde las normas y lo que se espera de la actividad.</li> <li>4. Entregue los instrumentos de observación para el resto de estudiantes.</li> </ol>
<i>Desarrollo</i>	<p><b>Controversia - Debate</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Motive al mediador para que dé inicio al debate.</li> <li>6. Deje que las y los estudiantes lo lleven a cabo, procure evitar intervenir.</li> <li>7. Los observadores escriben sus impresiones. Después del debate pregunte a los participantes cómo se sintieron.</li> <li>8. Indique a los observadores que realicen su retroalimentación de manera constructiva.</li> <li>9. Felicite a los participantes por su esfuerzo en el debate ya que no es una tarea fácil.</li> </ol>
<i>Cierre</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Pregúnteles qué les pareció la actividad y reconozca el esfuerzo de todos.</li> <li>11. Realice una síntesis y conclusiones que considere necesarias.</li> <li>12. Recuerde que en el debate lo más importante no es concluir en una respuesta correcta sino la reflexión y las respuestas de los equipos.</li> </ol>



## Período

## 8

## Controversia - Dilema

**Propósito del período:**

Las y los estudiantes se organizan en equipos de trabajo y **analizan** los materiales para la discusión.

**Materiales:**

- Hoja de contenidos Pat Patfoort
- Hoja/caso concreto
- Perfiles de los actores

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explique que en este período se llevará a cabo otro ejercicio relacionado con la controversia inicial, pero con otra metodología y haciendo énfasis en otro aspecto importante: los valores.</li> </ol>
<i>Desarrollo</i>	<p><b>Preparación: Juego de rol</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Explique el insumo teórico que servirá para desarrollar la actividad: las posiciones, intereses y necesidades de los actores en un conflicto, según Pat Patfoort (ver carpeta de materiales).</li> <li>3. Comente que estos insumos servirán para analizar una situación concreta.</li> <li>4. Entregue a cada estudiante una hoja donde explica el caso concreto y enfatice en el dilema.</li> <li>5. Explique que la actividad tratará de explorar y resolver el dilema.</li> <li>6. Organice a los estudiantes dependiendo del número; puede contar con dos equipos para que de manera separada realicen la actividad “juego de roles”.</li> <li>7. Separe a 10 estudiantes y entregue los perfiles de diferentes actores para el juego de rol. Cada rol contiene información básica que argumenta las distintas posiciones, necesidades e intereses.</li> <li>8. Dé un tiempo para que los 10 estudiantes lean el rol asignado y después pida que preparen una “imagen congelada” que represente la situación del caso.</li> <li>9. Motíelos a pensar en cómo preparar el espacio físico, tomando como ejemplo un escenario de teatro. Deben simular las posiciones y gestos que cada personaje expresará, pueden buscar objetos para una mejor representación.</li> <li>10. El resto del grupo repasará el concepto de Pat Patfoort, pues deberán identificar los tres elementos en cada uno de los actores, en el momento que presenten la “imagen congelada”. También deben buscar un objeto que sirva de “micrófono indagador” y seleccionar a los estudiantes que lo utilizarán para indagar acerca de las posiciones, intereses y necesidades de los actores.</li> </ol>

Momento	Actividad
Cierre	<ol style="list-style-type: none"> <li>Para cerrar la actividad, pregúnteles:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>¿cómo se sienten?,</li> <li>¿qué dudas tienen?</li> </ul> </li> <li>Motive a las y los estudiantes a prepararse para el juego de rol y explique que en el siguiente período lo realizarán.</li> </ol>

## Período

# 9

## Juego de rol

### Propósito del período:

Las y los estudiantes realizan un “juego de rol” para **analizar** el problema: *¿deberían las organizaciones de la sociedad civil hacer manifestaciones y bloqueos para plantear sus demandas al Estado?*

Las y los estudiantes **argumentan** desde la perspectiva del rol que tuvieron en el juego.

### Materiales:

- Hoja de contenidos Pat Patfoort
- Indicaciones del juego de rol
- Hoja de trabajo: resolviendo el caso

Momento	Actividad
Entrada	<ol style="list-style-type: none"> <li>Prepare junto con las y los estudiantes los espacios físicos donde se realizará el juego de rol.</li> <li>Recuérdelos las “reglas del juego”.</li> <li>Quienes tienen roles asignados deben presentar la “imagen congelada”.</li> <li>Los representantes del equipo de observadores toman el “micrófono indagador” y preguntan a cada uno de los actores acerca de sus posiciones, intereses y necesidades.</li> <li>Los actores responden de acuerdo con la información que se les proporcionó.</li> <li>Repase la hoja de contenido de Pat Patfoort.</li> </ol>
Desarrollo	<p><b>Presentación juego de rol con la “imagen congelada”.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Motívelos a que presenten el juego de rol con la “imagen congelada”.</li> <li>Los observadores se turnan para ir entrevistando a cada personaje hasta que tengan las posiciones de los actores.</li> <li>Cuando hayan logrado la actividad, los actores se despojan de su rol y regresan a sus lugares.</li> <li>Puede preguntar a las y los estudiantes que presentaron la imagen congelada cómo se sintieron.</li> <li>Repita la pregunta a los entrevistadores.</li> <li>En general pregunte: <i>¿qué les pareció la actividad?</i></li> </ol>
Cierre	<ol style="list-style-type: none"> <li>Organícelos en equipos de cinco integrantes y entregue la hoja de trabajo “resolviendo el caso”.</li> <li>Recolecte las hojas de trabajo y en el siguiente período retómelas.</li> </ol>

## Período

## 10

## Síntesis y reflexión

**Propósito del período:**

Las y los estudiantes **plantean** sus reflexiones y propuestas, a partir de la hoja de trabajo “resolviendo el dilema”.

**Materiales:**

- Hojas de trabajo: resolviendo el dilema

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A modo de introducción, pregunte a las y los estudiantes qué actividades realizaron en el período anterior</li> <li>2. Entregue las hojas de trabajo “resolviendo dilema” a cada equipo y retome la reflexión en plenaria.</li> </ol>
<i>Desarrollo</i>	<p><b>Indicaciones para la actividad</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Realice una síntesis, para el efecto, tome en cuenta las categorías/ conceptos más importantes, o puede valerse de los argumentos en contra y a favor para fortalecer algunas inquietudes que hayan quedado.</li> <li>4. Motívelos a presentar sus reflexiones, para ello utilicen la hoja de trabajo “resolviendo dilema”.</li> <li>5. Facilite una discusión en plenaria acerca de las conclusiones generales de toda la actividad.</li> </ol>
<i>Cierre</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Para concluir con esta otra etapa, pregúnteles si estas actividades que realizaron tienen que ver con su vida personal y de qué manera.</li> <li>7. Explique que en el siguiente período realizarán una breve evaluación de sus aprendizajes.</li> </ol>

# Período

# 11

## Evaluación final

### Propósito del período:

Las y los estudiantes **analizan** su proceso de aprendizaje.

### Materiales:

- Hoja de evaluación (ver carpeta de materiales)

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motive a las y los estudiantes a realizar una evaluación de todo el proceso.</li> <li>2. Explique que llegaron al final de la secuencia y que realizarán un resumen de los aprendizajes.</li> </ol>
<i>Desarrollo</i>	<p><b>Evaluación.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Entregue las hojas de evaluación y solicite que la llenen.</li> <li>4. Elabore un esquema en el pizarrón para vaciar la información de los estudiantes.</li> <li>5. En plenaria solicite aportes de los estudiantes para vaciar la información en el esquema. La idea es que tengan un panorama general de sus aprendizajes como equipo.</li> <li>6. Cuando tengan el consolidado de la información, pregunte lo siguiente:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué piensan de los resultados?.</li> <li>• ¿qué resultado les llama la atención?</li> </ul> </li> </ol>
<i>Cierre</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Solicite que piensen en una propuesta de cómo superar los aspectos que necesitan mejorar como equipo.</li> <li>8. Felicite la participación de todos y motívelos a seguir participando.</li> </ol>

# Secuencia 2

Instituciones políticas,  
derechos humanos y  
participación ciudadana



## Introducción:

Esta secuencia permite una aproximación al conocimiento de las instituciones políticas previstas en la institucionalidad del país, que se relacionan con la participación de la ciudadanía.

Sirve como herramienta para comprender la importancia de la acción ciudadana y el papel de las instituciones políticas que, por su mandato, están creadas para asegurar el pleno goce de los derechos ciudadanos y el ejercicio de la ciudadanía.

Para el desarrollo de la secuencia se precisa de un instrumento básico que es la Constitución Política de la República, que constituye el principal ordenamiento de la institucionalidad del país, así como el marco de reconocimiento de los derechos humanos y las garantías ciudadanas.

La Constitución Política de la República, fue emitida en 1985 y se constituye en el marco final de una secuencia de gobiernos no democráticos y una etapa de negación sistemática de los derechos humanos.

El reconocimiento de los derechos humanos también está explícito en los convenios y tratados internacionales reconocidos por el Estado de Guatemala, en el marco de las Naciones Unidas. Estos derechos están perfectamente vigentes y aplican para toda persona. Las agencias, fondos, programas y otras instancias del Sistema de Naciones Unidas, tienen mandato de apoyar el cumplimiento de los derechos ciudadanos. Por ello su presencia y participación también se integra a esta secuencia.

## Pregunta esencial para la secuencia:

- ¿Qué instituciones del Estado protegen los derechos ciudadanos?

## Propósito de aprendizaje para la secuencia completa:

Las y los estudiantes identifican los roles y mandatos de las instituciones públicas relacionadas con el ejercicio ciudadano y analizan el funcionamiento de los órganos del Estado, así como el marco de acción para el ejercicio de la ciudadanía.

## Propuesta de evaluación final para la secuencia:

Al final de la secuencia se hará un mapa conceptual que identifique y clasifique las instituciones vinculadas con el ejercicio ciudadano y los derechos humanos que existen en el ordenamiento del Estado de Guatemala.

## PLANTILLA DE ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA SECUENCIA

Período	Actividad	Aprendizajes clave	Propósito del período	Evaluación
1	Ejercicio reflexivo: del caos a las reglas democráticas.	Marco normativo nacional: Constitución Política de la República de Guatemala.	Las y los estudiantes: <b>Reconocen</b> la estructura jurídica del país y las diferencias centrales entre normas jurídicas.	Las y los estudiantes: Responden un cuestionario que contiene afirmaciones que deben calificar como falsas o verdaderas.

Período	Actividad	Aprendizajes clave	Propósito del período	Evaluación
2	Ejercicio reflexivo: compartir un mismo mundo.	Marco normativo internacional: pactos, tratados y convenios.	<b>Establecen</b> la relación entre los marcos normativos nacional e internacional.	Escriben una opinión acerca de la importancia de los tratados internacionales.
3	Análisis y contrastes de derechos.	Los derechos humanos, individuales y colectivos, y las instituciones políticas.	<b>Identifican</b> los principales instrumentos legales en los que se establecen los derechos humanos y propician la participación política.	Formulan una síntesis escrita o gráfica en la que se representan los derechos humanos a partir de los instrumentos jurídicos referidos a la participación política y ciudadana.
4	Análisis y síntesis.	Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.	<b>Comprenden</b> los alcances y límites de los derechos civiles y políticos.	Formulan un análisis del articulado del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y una síntesis final.
5	Análisis y mapeo.	Instituciones políticas de Guatemala.	<b>Reconocen</b> las instituciones y su mandato.	Explican y comentan las principales funciones del Procurador de los Derechos Humanos y su importancia para la vida ciudadana y la participación política.
6	Análisis y mapeo.	Instituciones nacionales que protegen el derecho a la participación política.	<b>Reconocen</b> las instituciones políticas.	Formulan una tabla resumen de las instituciones políticas.
7	Análisis reflexivo acerca de la democracia.	Los derechos políticos.	<b>Reflexionan</b> acerca de la importancia de la democracia para los derechos políticos y sus riesgos.	Escriben un ensayo acerca de las amenazas a la democracia.
8	Síntesis	Derechos políticos e instituciones.	<b>Identifican</b> los temas centrales y sus aprendizajes principales.	Formulan un mapa conceptual acerca de los temas centrales tratados en la secuencia por medio del cual comunican sus aprendizajes más relevantes.

# Período

# 1

## Marco normativo nacional: Constitución Política de la República

### Propósito del período:

Las y los estudiantes **reconocen** la estructura jurídica del país y las diferencias centrales entre normas jurídicas.

### Materiales:

- Ejemplares de la Constitución Política de la República (uno por cada estudiante o uno para cada equipo -5 equipos- o tantas como sea posible)

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Invite a las y los estudiantes a imaginar cómo sería el mundo si no hubiera reglas a cumplir. Pida que recreen en su cabeza escenas de caos que hayan visto en televisión, en revistas o en cualquier otro medio.</li> <li>2. Explique que en momentos de crisis social es más fácil que se incumplan las reglas y eso conduce al “caos”.</li> <li>3. Invite a que alguien del equipo diga inmediatamente lo que entiende por “caos”.</li> <li>4. Comparta la siguiente afirmación (escríbala en la pizarra) y reflexione brevemente: “Cuando hay caos se impone la ley del más fuerte”.</li> </ol>
<i>Desarrollo</i>	<p><b>Indicaciones para la actividad.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Haga una breve relación de cómo los seres humanos pasaron de las guerras entre tribus primitivas a constituir sociedades con reglas de convivencia. Reconozca que las reglas no siempre fueron las correctas, aunque su establecimiento permitió organizar las sociedades y poco a poco el establecimiento de grandes civilizaciones.</li> <li>6. Explique que las sociedades modernas (mucho más grandes y complejas que las primitivas) necesitan de reglas claras para funcionar. Otra vez, explique que aun las reglas actuales no siempre son las adecuadas, pero cumplen una función organizadora.</li> <li>7. Haga en la pizarra una división con una línea vertical. De un lado coloque el título “comunidades primitivas” y del otro coloque “sociedades modernas”. Pida al equipo que reflexione y que recuerde lo que saben acerca de cada una de ellas. Luego invite a que se vayan mencionando las características de cada una de ellas.</li> </ol>



Momento	Actividad
<p><i>Desarrollo</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Mientras van mencionando las características, anote las palabras clave en cada lado de la pizarra. Se espera que los aportes permitan reconocer, por ejemplo, que las comunidades primitivas tenían jerarquías impuestas por la fuerza, los jefes ejercían su voluntad, eran dueños de todo hasta que lo perdían contra otro más poderoso. Los conflictos se resolvían todos con violencia. Asimismo, que se reconozcan las características equivalentes en las sociedades modernas (actuales).</li> <li>9. Una vez escritas varias características de cada lado de la pizarra. Comparta la siguiente reflexión: Las sociedades modernas arrastran muchos vicios y errores que hacen que se parezcan a las primitivas; sin embargo, han avanzado en la creación de reglas o normas para convivir y cada vez más se busca que las normas sean justas y democráticas. Es sobre las normas justas que se pueden construir sociedades democráticas.</li> <li>10. Explique que las sociedades modernas se organizan en países y que cada país tiene unas normas propias. En la mayor parte de casos las normas principales se recogen en un instrumento llamado Constitución Política, en el caso de Guatemala se nombra como Constitución Política de la República (muestre un ejemplar).</li> <li>11. Pregunte al grupo: ¿qué pueden decir acerca de la Constitución Política de la República de Guatemala? Escuche algunas de las respuestas y solo si es necesario, comente o responda algunas de ellas.</li> <li>12. Ofrezca algunos datos generales acerca de la Constitución Política de la Republica.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fue emitida en 1985, por la Asamblea Nacional Constituyente.</li> <li>• Dio lugar al restablecimiento de la democracia después de varios períodos en los que los gobiernos se establecían por golpes de Estado.</li> <li>• La Constitución es la norma superior del país, todas las demás leyes nacionales, acuerdos y reglamentos están por debajo de la Constitución.</li> <li>• Está formada por dos partes principales: la Parte Dogmática (que establece los derechos de las personas) y la Parte Orgánica (que define la organización del Estado, sus instituciones y sus funciones).</li> </ul> </li> <li>13. Dibuje en la pizarra un triángulo equilátero. Divida el triángulo en varias secciones con líneas que vayan de izquierda a derecha. Luego coloque en la parte más alta (que también será la más pequeña) el nombre de la Constitución Política de la República, para explicar que está por encima de todas las demás leyes, más o menos así:</li> </ol>

Momento	Actividad
<p><i>Desarrollo</i></p>	<div data-bbox="574 241 1198 611" data-label="Diagram"> </div> <p>14. Explique que esta pirámide sirve para presentar de manera general la forma en que se estructuran las leyes. La pirámide representa que no todas las leyes tienen el mismo valor. Unas son superiores a otras y las leyes que están abajo no pueden contradecir a las que tienen por encima.</p> <p>15. Explique cuáles son los órganos del Estado encargados de emitir cada tipo de ley.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Constitución Política de la República, la emite una Asamblea Nacional Constituyente, que se crea específicamente para eso y se desintegra.</li> <li>• Los decretos legislativos los emite el Congreso de la República.</li> <li>• Los acuerdos gubernativos los emite el presidente y el Consejo de Ministros.</li> <li>• Los acuerdos ministeriales los emite un ministro, y los reglamentos por las dependencias respectivas que pueden ser además de los ministerios, las municipalidades o las instituciones descentralizadas, que los emiten en forma de acuerdos (ministeriales, municipales, etc.).</li> </ul>
<p><i>Cierre</i></p>	<p>16. Haga un ejercicio de cierre acerca de la jerarquía de las leyes o normas. Pida al equipo que responda en voz alta “falso” o “verdadero”, al final de cada una de las afirmaciones siguientes. Espere respuestas del equipo, y con base en ellas, decida la conveniencia de reforzar el tema en una siguiente clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un reglamento puede modificar un decreto legislativo.</li> <li>• Un decreto legislativo puede contradecir lo que indica la Constitución Política de la República.</li> <li>• Un alcalde municipal y el concejo respectivo pueden hacer leyes.</li> <li>• El ministro de Defensa tiene autoridad para desconocer los mandatos constitucionales en caso de guerra.</li> <li>• Los decretos legislativos son emitidos por el Congreso de la República.</li> <li>• El Congreso de la República está compuesto por diputados y ministros.</li> </ul>

# Período

# 2

## Marco normativo internacional: pactos, tratados y convenios

### Propósito del período:

Las y los estudiantes **establecen** la relación entre los marcos normativos nacional e internacional.

### Materiales:

- Copias de Pacto Internacional acerca de Derechos Civiles y Políticos (una por cada estudiante o una para cada equipo -5 equipos- o tantas como sea posible)

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Invite a comentar acerca de los conocimientos previos del grupo respecto a los pactos, convenios y tratados internacionales. Propicie una lluvia de ideas, motive a que aporten lo que saben, aunque no estén seguros de lo que dicen (pueden manifestarlo como dudas).</li> <li>2. En la medida que se van aportando ideas, se hace un registro de las mismas agrupándolas en el pizarrón.</li> </ol>
<i>Desarrollo</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Haga una explicación corta acerca de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la participación de Guatemala dentro de esta organización. Para ese propósito puede apoyarse en el material "Qué es ONU".</li> <li>4. Asegúrese de compartir los datos relevantes y agregue los siguientes:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. La ONU es la organización internacional más importante, formada por gobiernos.</li> <li>b. Procura la solución de conflictos sin utilizar los medios violentos. Es decir, evita que se produzcan guerras, en su lugar propicia el diálogo y la negociación.</li> <li>c. Es responsable de proteger los derechos humanos en todo el mundo en conjunto con los Estados.</li> <li>d. Está conformada por agencias, programas, fondos y otros que toman forma de entidades con mandatos específicos que se ubican en distintas partes del mundo.</li> <li>e. La asamblea de la ONU está formada por los representantes de los países. En la Asamblea General se toman las principales decisiones de la organización.</li> <li>f. Los representantes de los países presentes en la ONU emiten acuerdos que se convierten en unos casos en normas que los países deben seguir, y en otros casos, en recomendaciones. Hay procedimientos específicos para cada caso.</li> </ol> </li> </ol>

Momento	Actividad
<i>Desarrollo</i>	<p>g. Las Naciones Unidas (ONU) utilizan diversos documentos o instrumentos para establecer los derechos humanos y verificar su cumplimiento en todo el mundo. Estos son en forma de pactos, convenios, declaraciones y otros, que en términos generales se les puede llamar “tratados”. Mencione los siguientes solo como un ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.</li> <li>ii. Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.</li> <li>iii. Convenio 169 de la OIT acerca de Pueblos Indígenas y Tribales.</li> <li>iv. Convención contra Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer.</li> </ul> <p>5. En este punto invite a formar tríos para dialogar a partir de una pregunta generadora. Cada trío responderá esta pregunta asegurándose que todos den sus argumentos. En la medida que discuten irán identificando sus dudas acerca del tema de la ONU y sus tratados. Pida que registren sus preguntas y las dejen escritas al final de la clase. La pregunta a responder es la siguiente: ¿cuál creen que ha sido la incidencia de la ONU para mantener la paz entre los países?</p> <p>6. Deje unos minutos para que los estudiantes discutan. Cuando el tiempo se haya cumplido pida que coloquen en una hoja las dudas que les han surgido. Esas dudas debe retomarlas en otro momento para responder las que sean más recurrentes.</p> <p>7. Invite a algunos de los tríos a que compartan sus respuestas a la pregunta. Propicie el intercambio de ideas y argumentos, orientando el pensamiento crítico.</p>
<i>Cierre</i>	<p>8. Pida que en los mismos equipos que han trabajado, hagan un comentario acerca de la importancia de que los países del mundo tengan normas comunes o compartidas que protejan los derechos humanos a todas las personas, sin importar quiénes sean ni dónde se encuentren.</p> <p>9. Luego que lo escriban y lo dejen escrito a la vista de los demás equipos.</p>

## Período

## 3

## Los derechos humanos, individuales y colectivos y las instituciones políticas

**Propósito del período:**

Las y los estudiantes **identifican** los principales instrumentos legales en los que se establecen los derechos humanos.

**Materiales:**

- Matriz de principales instrumentos de derechos humanos

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formule dos preguntas iniciales para introducir el tema: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿quiénes tienen derechos humanos?,</li> <li>• ¿qué instrumentos de derechos humanos conocen?</li> </ul> </li> <li>2. Escuche varias respuestas para cada una de las preguntas y luego indique que en este período se abordarán las respuestas a esas preguntas.</li> </ol>
<i>Desarrollo</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Articule con lo que se ha estudiado en los períodos anteriores al respecto de los instrumentos nacional y los internacionales.</li> <li>4. Explique que los instrumentos se dividen de forma general en los instrumentos nacionales y los internacionales.</li> <li>5. Mencione los siguientes instrumentos como principales, pero indique que no son los únicos que toda disposición legal que se refiere a los derechos de las personas es importante y debe ser tenido en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución Política de la República de Guatemala.</li> <li>• Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia.</li> <li>• Ley contra el Femicidio y otras Formas de Violencia contra la Mujer.</li> <li>• Ley de Atención a Personas con Discapacidad.</li> <li>• Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.</li> <li>• Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.</li> <li>• Convenio 169 de la OIT acerca de Pueblos Indígenas y Tribales.</li> <li>• Convención contra Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer.</li> </ul> </li> <li>6. Describa brevemente la importancia de estos instrumentos con relación al derecho ciudadano a participar en la vida política del país o del municipio y la región. En caso necesario puede apoyarse en la siguiente referencia virtual en la que puede conocer acerca de los instrumentos internacionales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/UniversalHumanRightsInstruments.aspx">https://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/UniversalHumanRightsInstruments.aspx</a></li> </ul> </li> </ol>

Momento	Actividad																				
<i>Desarrollo</i>	<p>7. Muestra al grupo la siguiente matriz, pida que organizados en equipos, completen los espacios respectivos, en un tiempo delimitado. La matriz es la siguiente (puede dibujarla en el pizarrón).</p> <table border="1" data-bbox="464 464 1333 863"> <thead> <tr> <th data-bbox="464 464 610 617">Nombre del instrumento</th> <th data-bbox="610 464 777 617">Fecha de emisión o de su entrada en vigencia</th> <th data-bbox="777 464 964 617">Entidad que lo emitió (nacional o internacional)</th> <th data-bbox="964 464 1333 617">Resumen de las ideas principales de este instrumento (breve)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>8. Puede pedir, por ejemplo, que unos equipos empiecen por los instrumentos nacionales y otros por los internacionales. Lo importante es que en el tiempo disponible consigan la información necesaria. Si tienen forma de consultar fuentes virtuales es válido que las consulten, si puede ir a bibliotecas o similares es válido también. Lo importante es que consigan la información de al menos algunos instrumentos.</p> <p>9. Al final del tiempo establecido pida a los equipos que presenten la información que han encontrado. Haga una verificación de la veracidad de la información, comprando con la tabla resumen que se encuentra entre los recursos de apoyo de esta guía.</p> <p>10. Al final, complete la tabla en el pizarrón para que los equipos puedan comparar lo que han encontrado, corregir y completar.</p>	Nombre del instrumento	Fecha de emisión o de su entrada en vigencia	Entidad que lo emitió (nacional o internacional)	Resumen de las ideas principales de este instrumento (breve)																
Nombre del instrumento	Fecha de emisión o de su entrada en vigencia	Entidad que lo emitió (nacional o internacional)	Resumen de las ideas principales de este instrumento (breve)																		
<i>Cierre</i>	<p>11. Solicite que formulen una síntesis escrita o gráfica en la que se representan los derechos humanos relativos a la participación política y ciudadana.</p> <p>12. Luego intercambian su trabajo con otros estudiantes.</p>																				

## Período

## 4

Pacto Internacional de  
Derechos Civiles y Políticos**Propósito del período:**

Las y los estudiantes **comprenden** los alcances y límites de los derechos civiles y políticos.

**Materiales:**

- Hojas y marcadores para trabajo grupal (tríos)

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Invite al equipo a conversar libremente acerca de lo que conozcan o hayan leído acerca de los derechos civiles y políticos.</li> <li>2. Escuche varias intervenciones y coméntelas aprovechando los aportes del grupo.</li> </ol>
<i>Desarrollo</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Explique que la ONU cuenta con convenios, pactos, declaraciones y otros, que se pueden reunir en la palabra “tratados”. Los tratados de la ONU se convierten en deberes para los Estados. Uno de esos tratados es el Pacto de Derechos Civiles y Políticos. Este pacto establece los derechos civiles y políticos que deben ser protegidos en todo el mundo.</li> <li>4. En este momento, entregue las copias del Pacto. Haga una contextualización del mismo usando los siguientes datos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Este pacto fue adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 16 de diciembre de 1966 y entró en vigor el 23 de marzo de 1976. En mayo de 2012 la Convención había sido ratificada por 167 estados.</li> <li>• El pacto desarrolla los derechos civiles y políticos y las libertades recogidas en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> <li>• Bajo el artículo 1 del Pacto, los estados se comprometen a promover el derecho a la autodeterminación y a respetar ese derecho. También reconoce los derechos de los pueblos a disponer, comerciar y poseer libremente sus recursos y riquezas naturales.</li> </ul> </li> <li>5. Pida que lean los artículos del uno al diez, que analicen lo que manda el Pacto y luego que discutan acerca de por qué es tan importante que se respeten los derechos civiles y políticos.</li> <li>6. Pida que escriban sus conclusiones en un cartel con letra legible.</li> <li>7. Explique qué, así como este pacto, en el conjunto de las Naciones Unidas existen muchos otros acuerdos, convenios, declaraciones y pactos que se refieren a otra clase de derechos, como los derechos económicos, sociales y productivos, como el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) acerca de Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes, así como muchos otros.</li> <li>8. Explique que la ONU protege los derechos humanos en general y que protege también los derechos específicos de equipos o poblaciones especialmente vulnerables como los pueblos indígenas, las mujeres, las personas con alguna discapacidad y otros</li> </ol>

Momento	Actividad
<i>Cierre</i>	<p>9. Pida que cada estudiante escriba una síntesis de la información relacionada con el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. La síntesis debe tener los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluir o hacer referencia a varios de los aportes comentados en la clase acerca del Pacto.</li> <li>• Referirse a varios de los temas principales tratados.</li> <li>• Aportar información acerca del Pacto y su importancia.</li> </ul>

## Período

# 5

## Instituciones políticas de Guatemala

### Propósito del período:

Las y los estudiantes **reconocen** las instituciones políticas y su mandato.

### Materiales:

- Hoja de lectura acerca de la Institución del Procurador de los Derechos Humanos

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Haga una lluvia de ideas acerca de lo que han escuchado y leído con relación a los derechos humanos en Guatemala. Cada estudiante escribe un comentario en una hoja y la coloca en el piso en el centro de la clase, mientras el equipo se forma en un círculo alrededor de las hojas.</li> <li>2. En la medida que el círculo se forma, vaya leyendo las notas dejadas por lo estudiantes en voz alta.</li> </ol>
<i>Desarrollo</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Comparta la siguiente información básica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las instituciones públicas del Estado y sus servidores o funcionarios, tienen el deber de proteger los derechos humanos, entre estos los derechos ciudadanos y políticos: la policía, las escuelas, los ministerios, las instituciones de gobierno, las municipalidades, etc.</li> <li>• En Guatemala hay dos tipos de organizaciones políticas: las estatales o públicas y las no gubernamentales.</li> <li>• Las organizaciones no gubernamentales son muchas y están presentes en distintas zonas del país.</li> <li>• Las estatales o públicas son las que pertenecen al Estado y reciben fondos públicos para su trabajo.</li> <li>• Una de las principales de todas es la Institución del Procurador de los Derechos Humanos (PDH) que también se conoce como Procuraduría de los Derechos Humanos.</li> </ul> </li> </ol>



Momento	Actividad
<i>Desarrollo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Procurador tiene el mandato, dado por la Constitución Política de la República, de proteger a los habitantes del país, de los abusos de las autoridades, que puedan constituir violación a los derechos humanos. No tiene mandato para intervenir en casos de personas particulares. Dicho de otra manera, el Procurador protege a los habitantes de los abusos de autoridad de las personas que dirigen o trabajan para el Estado.</li> <li>• El Congreso de la República.</li> <li>• La Presidencia de la República.</li> <li>• El Tribunal Supremo Electoral es la institución que se encarga de normar y desarrollar los procesos político-electorales mediante los cuales se eligen autoridades de gobierno nacional como de gobiernos municipales.</li> <li>• Los partidos políticos y comités cívicos son las organizaciones previstas para que la ciudadanía se organice y participe para proponer candidatos a cargos públicos.</li> <li>• Los partidos políticos y comités cívicos se norman por la Ley Electoral y de Partidos Políticos.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Pida que se formen equipos de lectura y análisis no mayores de cinco integrantes cada uno. En los equipos la tarea es leer y discutir con argumentos. Explique la importancia de presentar argumentos y no solo adoptar posiciones. Indique la importancia de aceptar las ideas de los demás.</li> <li>5. Para profundizar entregue una copia por equipo, de la lectura acerca de los partidos políticos.</li> <li>6. Los equipos deben, en su orden, leer en voz alta, comentar lo leído, analizar aportando argumentos y llegar a algunas conclusiones a partir de la lectura.</li> <li>7. Los equipos tendrán un tiempo limitado (uno o dos minutos) para compartir sus conclusiones al resto del equipo.</li> <li>8. A partir de las conclusiones que presenten los equipos, haga algunos comentarios que permitan corregir cuando haya información incorrecta o inexacta.</li> <li>9. Enfatique las ideas centrales y amplíe en caso de dudas o información incompleta.</li> </ol>
<i>Cierre</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Solicite a las y los estudiantes que escriban una síntesis en la que comentan las principales funciones de los partidos políticos y su importancia en la vida democrática.</li> </ol>

# Período

# 6

## Instituciones nacionales que protegen la participación política

### Propósito del período:

Las y los estudiantes **reconocen** las instituciones políticas.

### Materiales:

- Ficha para el trabajo en equipos acerca de las instituciones políticas

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Haga una introducción que conecte con el tema del período anterior.</li> <li>2. Invite a que se hagan intervenciones breves que recuperen algunos de los elementos centrales del tema anterior.</li> </ol>
<i>Desarrollo</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Haga una lista que quede visible en el pizarrón, donde se nombren las distintas instituciones políticas, entre ellas:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partidos políticos,</li> <li>• Comités cívicos,</li> <li>• Tribunal Supremo Electoral,</li> <li>• Congreso de la República,</li> <li>• Presidencia de la República,</li> <li>• Alcaldías municipales.</li> </ul> </li> <li>4. Organice equipos quienes tendrán la tarea de investigar la función de una de las instituciones incluidas en la lista. Cada equipo tendrá unos minutos para investigar el mandato o el qué hacer de cada una de estas instituciones. Para ello pueden apoyarse en distintas fuentes bibliográficas, virtuales o mediante entrevistas a personas que estén cerca del centro educativo o dentro del mismo.</li> <li>5. Cada equipo, además de la institución que le corresponda investigar, agregará el nombre de una organización política que trabaje en su región o municipio.</li> <li>6. Solicite que escriban su trabajo en un cartel en el que se lea el nombre de la institución y su mandato resumido con no más de 25 palabras, siguiendo el formato que se agrega en los materiales de apoyo.</li> <li>7. Después del tiempo establecido, los equipos reunidos en la clase presentarán lo que han investigado.</li> <li>8. Luego de escuchar a cada equipo, agregue comentarios solo si es necesario aclarar o corregir.</li> <li>9. Al final, haga un repaso oral breve acerca de las instituciones mencionadas y sus mandatos.</li> </ol>
<i>Cierre</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Solicite a los estudiantes que hagan una tabla resumen de las instituciones políticas y sus mandatos.</li> <li>11. Las colocan en forma visible en las paredes del aula para contrastar la información incluida para cada una.</li> </ol>

## Período

## 7

## Los derechos políticos

**Propósito del período:**

Las y los estudiantes **reflexionan** acerca de la importancia de la democracia para los derechos políticos y sus riesgos.

**Materiales:**

- Lectura acerca de la democracia y derechos humanos

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pregunte a las y los estudiantes qué pueden decir acerca de la democracia. Escuche varias respuestas.</li> <li>2. Invítelos a reflexionar de forma individual acerca de la relación entre democracia y derechos políticos.</li> <li>3. Una vez que cada uno haya reflexionado, sugiera que compartan sus ideas con un compañero o compañera, propiciando un diálogo breve.</li> </ol>
<i>Desarrollo</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Explique que la democracia se reconoce como la mejor forma de gobierno para respetar y ejercer los derechos políticos.</li> <li>5. Haga la lectura del artículo “La democracia y los derechos políticos” (disponible en los recursos de apoyo) y pida que en parejas comenten el contenido del artículo. Es importante que identifiquen las ideas centrales y las dudas que puedan surgir en cuanto a estas.</li> <li>6. Propicie un diálogo abierto con todo el grupo en el que se compartan puntos de vista acerca de la relación entre la democracia y los derechos humanos. Puede apoyarse en las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿por qué es la democracia el mejor escenario de gobierno para los derechos políticos?,</li> <li>• ¿qué relación observan entre los derechos políticos y el respeto a las normas de convivencia?,</li> <li>• ¿qué relación observan entre los derechos políticos y la justicia?,</li> <li>• ¿qué relación observan entre la justicia y la democracia?</li> </ul> </li> <li>7. Aproveche las respuestas y comentarios del grupo para explicar la relevancia del tema y la importancia de la vida en democracia no solo a nivel nacional (en el país) sino en todos los espacios de convivencia, como los centros educativos, la familia y otros espacios.</li> </ol>
<i>Cierre</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. A partir de lo trabajado en este y los anteriores períodos, solicíteles que escriban un ensayo acerca de los riesgos de la democracia en relación con los derechos políticos.</li> <li>9. Los ensayos deben tener las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referirse al tema indicado.</li> <li>• Apoyarse en los aprendizajes de los períodos anteriores.</li> <li>• Expresar ideas propias.</li> <li>• No tener menos de 100 ni más de 200 palabras.</li> </ul> </li> </ol>

# Período

# 8

## Derechos políticos e instituciones

### Propósito del período:

Las y los estudiantes **identifican** los temas centrales y sus aprendizajes principales.

### Materiales:

- Cartulinas, papelógrafos, marcadores
- Orientaciones acerca de cómo crear un mapa conceptual

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Haga un breve recordatorio de los temas que se han abordado en esta secuencia. En particular asegúrese de referirse a los temas de las instituciones que protegen los derechos humanos, la democracia y los derechos humanos.</li> <li>2. Explique que la presente actividad es la que cierra el proceso de análisis de estos temas, por ello tiene un carácter de síntesis.</li> <li>3. Invite a recordar los principales elementos abordados en los períodos anteriores.</li> </ol>
<i>Desarrollo</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Forme equipos de no más de seis integrantes y oriente el trabajo a realizar.</li> <li>5. Cada equipo debe producir una síntesis de lo tratado en los anteriores períodos. Los temas generales son: <ul style="list-style-type: none"> <li>• derechos políticos,</li> <li>• instrumentos acerca de derechos políticos,</li> <li>• instituciones que defienden los derechos políticos,</li> <li>• democracia y derechos políticos.</li> </ul> </li> <li>6. Con estos temas y los aprendizajes logrados pida a cada equipo que formule un mapa conceptual en el que aparezcan los temas y los principales aprendizajes que en conjunto han alcanzado.</li> <li>7. Debe ser una síntesis en la que todos los integrantes de cada equipo estén de acuerdo.</li> <li>8. Para orientar la elaboración del mapa conceptual, puede utilizar el material de apoyo de esta guía en la que se orienta al respecto.</li> </ol>
<i>Cierre</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Cada equipo presenta el mapa conceptual en una cartulina o similar, explican la forma en la que decidieron hacerlo (es decir por qué el mapa es como lo han hecho) y exponen los principales aprendizajes que han alcanzado en el equipo.</li> <li>10. Colocan los mapas conceptuales en un lugar visible dentro del aula.</li> </ol>

# Secuencia 3

## Una mirada de ayer y hoy

¿Cuáles son los retos que la sociedad guatemalteca enfrenta en el siglo XXI para construir una democracia que incluya toda la sociedad?



## Introducción:

Por diversos acontecimientos a lo largo de la vida republicana, Guatemala entra a un orden democrático hasta 1985, por ello es común decir que vivimos una democracia reciente, que aún enfrenta muchos retos, principalmente los que tienen que ver con el empoderamiento de la ciudadanía y el ejercicio de agencia colectiva. Y este reto, común en varios países de la región en Guatemala tiene la particularidad de tener que desmontar un sistema de exclusiones, principalmente a los pueblos indígenas, que se generó desde la estructura colonial y continuó en el diseño del Estado Republicano.

A lo largo de la secuencia, los estudiantes tendrán la oportunidad de realizar varias actividades que les provocarán análisis, reflexión, participación, y conocimientos respecto a cómo a lo largo de la historia se fue construyendo la idea de la ciudadanía y el ciudadano guatemalteco. Descubrirán cómo en la sociedad guatemalteca, en diferentes épocas, diferentes personas eran reconocidas como ciudadanos con ejercicio de sus derechos. Cómo se privilegiaba a unos y a otros no, lo que generó en la sociedad grandes desigualdades sociales que tienen repercusiones hasta hoy.

En la secuencia se abordarán actividades que permitan el análisis histórico del desarrollo de la ciudadanía y el reconocimiento de los retos y compromisos que las y los estudiantes deberían asumir en el presente. Se hará especial énfasis en la comprensión de la Constitución Política de la República y como esta establece garantías constitucionales para la plena participación en la vida política y para el respeto a los derechos fundamentales de las y los ciudadanos.

## Pregunta esencial para la secuencia:

- ¿Cómo se ha expresado la ciudadanía y la participación ciudadana en diferentes momentos de la historia republicana de Guatemala?

## Propósito de aprendizaje para la secuencia completa:

Las y los estudiantes interpretan la ciudadanía y la participación ciudadana mediante un análisis de la historia reciente para comprender los retos que se enfrentan en la construcción de la democracia.

## Propuesta de evaluación para final para la secuencia:

Proyecto de trabajo en equipo “periódico informativo”.

## PLANTILLA DE ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA SECUENCIA

Período	Actividad	Aprendizajes clave	Propósito del período	Evaluación
1	Lectura comprensiva: de la Republica a la Democracia.	Concepto de República, Estado democrático, Constitución Política de la República.	Las y los estudiantes: Tienen un <b>acercamiento</b> teórico al concepto de Democracia y Estado y a la estructura política del Estado de Guatemala.	Las y los estudiantes: Hacen una síntesis de la lectura y comparten apreciaciones acerca del trabajo realizado.

Período	Actividad	Aprendizajes clave	Propósito del período	Evaluación
2	Carrera de oportunidades.	En Guatemala, grandes segmentos de la población, aquellos étnicamente diferenciados, como los indígenas, pueden estar privados de derechos constitucionales, no siempre porque la ley lo prohíba sino porque el Estado no ha dado las condiciones para que estos equipos excluidos puedan gozar de los derechos que les pertenecen.	<b>Experimentan</b> situaciones diferenciadas durante la actividad, que reflejan la realidad de muchas guatemaltecas y guatemaltecos.	Expresan sus opiniones frente al problema que genera la actividad “carrera de las oportunidades” e identifican que equipos sociales en Guatemala son los más excluidos.
3	Explorando conocimientos previos, acerca de las ideas que dieron origen al proyecto ciudadano en Guatemala a lo largo de la historia.	Los gobiernos liberales pensaban que la Nación debía seguir las pautas del liberalismo europeo. Para llevarla a cabo, plantearon someter a la ciudadanía a las ideas de una población “Moderna” y “civilizada”.	<b>Propician</b> un acercamiento interpretativo a las ideas que dieron origen a la conformación de la ciudadanía en Guatemala en los siglos XIX y XX.	Rellenan la tabla de ideas acerca de lo “moderno y lo atrasado” y expresan su opinión acerca del tema.
4	Lectura cooperativa acerca de la idea de civilización que transformó la idea de nación y ciudadanía.	El Estado Guatemalteco en esta época recibía mucha influencia de ideas racistas europeas, en donde se veía lo blanco y europeo como “superior” en todos los aspectos: cultural, económico, social y físico. Por eso tenían la idea de que mientras más parecido fuera el ciudadano a este prototipo europeo, más civilizado era.	Se organizan en equipos, cada uno da lectura a la hoja conceptual asignada e <b>identifica</b> las ideas principales del texto.	Identifican las ideas principales de la hoja de contenido.

Período	Actividad	Aprendizajes clave	Propósito del período	Evaluación
5	Puesta en común de la lectura cooperativa.	<p>La ciudadanía es el ejercicio de derechos que refiere que, ante la ley, todos seamos iguales.</p> <p>Sin embargo, la igualdad jurídica no necesariamente garantiza la igualdad en la sociedad. En lo cotidiano las condiciones de exclusión por origen étnico, sexo, clase social, edad, área geográfica se entrecruzan.</p>	Se organizan y <b>presentan</b> las ideas principales de quién era ciudadano en el siglo XIX y a principios del siglo XX.	Expresan sus argumentos durante la puesta en común.
6	Café ciudadano: “de qué manera se viven las ciudadanía diferenciadas”.	Cuando a unas personas se les niega o dificulta el acceso a las condiciones sociales a las que tienen derecho, se le llama “ciudadanía diferenciada”. Este tipo de ciudadanía es la que hubo desde la época colonial hasta la primera etapa independiente, pasando por la época conservadora y siguiendo con el régimen liberal.	Participan en un “café ciudadano” y <b>dialogan</b> acerca de temas/casos concretos acerca de la ciudadanía diferenciada de la época y su vinculación con la realidad.	Dialogan y plasman sus opiniones en paleógrafos.
7	Cine foro: documental “Del Dictador al maestro”.	La reconfiguración de la sociedad en la década de 1944 –1954 trajo consigo la construcción de una nueva ciudadanía.	<b>Explican</b> cambios sustanciales acerca del nuevo concepto de ciudadanía y el ejercicio ciudadano durante la Década Revolucionaria.	Identifican los cambios que se dan en este período acerca del ejercicio de la ciudadanía y la participación ciudadana.
8	Documental: El día que Estados Unidos invadió Guatemala”.	El derrocamiento de Árbenz se debió a que las políticas públicas impulsadas por su gobierno afectaban directamente intereses de la oligarquía nacional y empresas transnacionales.	<b>Analizan</b> la caída de Árbenz como el inicio del cambio de época que implicó replantear el concepto de ciudadanía y la participación ciudadana en Guatemala.	Identifican las causas y consecuencias que provocaron el derrocamiento de Árbenz.



Período	Actividad	Aprendizajes clave	Propósito del período	Evaluación
9	Video: "Historia del Conflicto Armado Interno en Guatemala".	Los avances que se habían tenido en cuanto a la ciudadanía y participación social se ven afectados con la consolidación de un Estado contrainsurgente.	Observan el video: "Historia del Conflicto Armado Interno en Guatemala", <b>analizan e identifican</b> los obstáculos del ejercicio de la ciudadanía.	Presentan sus argumentos en una puesta en común.
10	Construyendo un relato histórico.	En "Las Jornadas de marzo y abril de 1962" se refleja claramente la participación ciudadana activa de jóvenes estudiantes y docentes.	<b>Interpretan</b> la participación ciudadana de la juventud que se expresó en las Jornadas de marzo y abril de 1962.	En plenaria presentan sus relatos y el docente con base a una imagen presenta el verdadero final del relato.
11	Lectura y reflexión acerca de las garantías constitucionales para el ejercicio de una ciudadanía democrática.	Constitución Política de la República de Guatemala y garantías individuales, base del Estado Democrático.	Hacen una <b>comparación</b> entre las garantías constitucionales e instituciones que velan por ellas contenidas en la actual Constitución de la República, y las restricciones a la democracia y a la participación ciudadana del pasado.	Discusión en plenaria.
12	Lectura comprensiva y discusión acerca de lo leído.	Retos del Estado democrático en el presente.	<b>Explican</b> retos que enfrentan la democracia y la participación ciudadana en el presente.	Elaboración de propuestas y una declaración de compromisos para el fortalecimiento de la Democracia, el Estado de Derechos y el respeto a los Derechos Humanos.

# Período

# 1

### Propósito del período:

Las y los estudiantes tienen un **acercamiento** teórico al concepto de Democracia y Estado y a la estructura política del Estado de Guatemala.

### Materiales:

- Hoja de contenidos de la República a la Democracia
- Constitución Política de la República de Guatemala [tres bloques de artículos: 1) del 140 al 143; 2) del 144 al 148 y 3) del 152 al 156]
- Guía para la lectura comprensiva

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Haga una breve introducción del propósito de la secuencia, explique los aprendizajes que se trabajarán a lo largo de la secuencia, motívelos a plantear expectativas de aprendizaje con la secuencia.</li> <li>2. Enfatice en la importancia de la lectura comprensiva, el desarrollo de criterio propio e informado de los problemas que enfrentamos en la sociedad. Plantee el reto de desarrollar habilidades de lectura comprensiva, no como un requisito para aprobar los cursos sino como una habilidad para la vida.</li> </ol>
<i>Desarrollo</i>	<p><b>Lectura comprensiva: de la República a la Democracia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Pídales que se organicen en equipos de trabajo de 4 integrantes. Establezca criterios para la organización.</li> <li>4. Explique que cada equipo realizará un ejercicio de lectura comprensiva con el objetivo de interpretar los conceptos de Democracia y Estado.</li> <li>5. Los equipos utilizarán la técnica de lectura compartida para alcanzar la comprensión del texto. La técnica consiste en lo siguiente:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un estudiante de un equipo lee el primer párrafo de un texto. Los demás deben estar muy atentos.</li> <li>• A continuación, el 2o, siguiendo la dirección de las agujas del reloj explica lo que ha leído y hace un resumen.</li> <li>• El 3o y el 4o dicen si el resumen es correcto y, si es necesario, lo matizan o lo amplían.</li> <li>• El 2o estudiante lee el segundo párrafo, el 3o hace un resumen, el 4o y el 1o dicen si es correcto, y así sucesivamente hasta que lean todo el texto.</li> </ul> </li> </ol>

Momento	Actividad
<i>Desarrollo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si hay alguna palabra que no comprenden, incluso después de haber consultado el diccionario, el portavoz del equipo lo comunica al docente. Pregunte a los demás equipos (que están leyendo el mismo texto) si alguien sabe el significado de la palabra, que la explique y, además, diga como lo dedujo. (Tomado de: <a href="https://hautatzen.net/dinamica-lectura-compartida/">https://hautatzen.net/dinamica-lectura-compartida/</a>)</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Una vez terminada la lectura, cada equipo elabora un mapa mental para presentar la síntesis de la lectura.</li> <li>7. Si aún le queda tiempo en el período de clase puede trabajar los bloques de artículos constitucionales referidos en los materiales, o bien, pida a los estudiantes que los trabajen como tarea. Reparta a cada equipo un bloque de artículos, si es necesario puede entregar a varios equipos el mismo bloque de artículos.</li> <li>8. Entregue la guía para la lectura comprensiva y pídale que lean los artículos de manera individual siguiendo las indicaciones de la guía.</li> <li>9. Si el trabajo es en clase puede pedir al final que cada equipo elabore una conclusión de los artículos leídos y la compartan con el resto de la clase.</li> </ol>
<i>Cierre</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Realice las siguientes preguntas y que escriban en su cuaderno o en una tarjeta sus respuestas.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo les parecieron las técnicas de lectura que utilizamos?, ¿qué dificultades enfrente a la hora de leer?, ¿cómo podría superar esas dificultades?</li> <li>• ¿Qué les llamó la atención de lo que leímos en esta clase?</li> </ul> </li> </ol>

## Período

# 2

## La democracia en un contexto de profundas desigualdades

### Propósito del período:

Los estudiantes **experimentan** situaciones diferenciadas durante un juego que refleja la realidad de muchas guatemaltecas y guatemaltecos.

### Materiales:

- Hoja explicativa del ejercicio “carrera de oportunidades”

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indique a las y los estudiantes que en este período practicarán un juego que les permitirá tener una reflexión al final basada en la propia experiencia.</li> <li>2. Para mantener la expectativa no aclare el nombre de la actividad.</li> </ol>

Momento	Actividad
Desarrollo	<p><b>Carrera de oportunidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Prepare de antemano todos los recursos y materiales que el ejercicio requiere (ver carpeta de materiales).</li> <li>4. Realice el ejercicio y al finalizar, aclare que es intencionado para promover reflexiones y aprendizajes, debido a que provoca en algunos casos, emociones como enojo, alegría, inconformidad, etcétera).</li> <li>5. Motive a una reflexión en plenaria utilizando las siguientes preguntas generadoras:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué sentimientos me produjo esta actividad? ¿por qué me siento así?,</li> <li>• ¿qué pasó en el ejercicio?</li> <li>• ¿creen que fue una competencia justa?,</li> <li>• ¿será que en Guatemala todos y todas partimos de las mismas oportunidades?,</li> <li>• ¿qué relación tiene eso con la vida social de Guatemala?,</li> <li>• ¿qué equipos son los más afectados por la desigualdad?</li> </ul> </li> <li>6. Tome en cuenta que es muy probable que algunos de los participantes resalten la importancia del esfuerzo individual en la superación de los obstáculos. Procure que el grupo responda a este argumento. Si el grupo no lo hace, explique que, aunque en efecto, el esfuerzo personal es importante, la técnica trata de ejemplificar un problema (sistémico) que afecta a buena parte de la población por lo que el esfuerzo personal se queda corto con relación a la complejidad del problema.</li> <li>7. Aclare que cuando esto pasa en la sociedad, se le llama ciudadanía diferenciada.</li> </ol>
Cierre	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Pregunte a las y los estudiantes lo siguiente:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué les pareció la actividad?,</li> <li>• ¿qué les llamó la atención?</li> </ul> </li> </ol>

## Período

# 3

### Propósito del período:

Las y los estudiantes **propician** un acercamiento interpretativo a las ideas que dieron origen a la conformación de la ciudadanía en Guatemala en los siglos XIX y XX.

### Materiales:

- Libro “Rompiendo esquemas abrimos posibilidades: Un breve recorrido histórico por la construcción de las ciudadanías en Guatemala”. Capítulo I, pág. 30-31) IIARS. Se puede descargar en: <http://www.iiars.org/pages/recursos-educativos/paquete-pedagogico-acerca-de-relaciones-intereticas/rompiendo-esquemas-abrimos-posibilidades.php>

Momento	Actividad								
<i>Entrada</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Retome las ideas principales del período anterior, para conectar con el siguiente ejercicio.</li> </ol>								
<i>Desarrollo</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Indique a las y los estudiantes que dibujen una tabla de doble entrada en su cuaderno, con los enunciados “moderno” y “atrasado”.</li> <li>Motívelos a escribir por lo menos 4 cosas o situaciones que desde la sociedad guatemalteca se definen como moderno o atrasado. Vea el ejemplo:                     <table border="1" data-bbox="620 478 1276 663"> <thead> <tr> <th>Moderno</th> <th>Atrasado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Celular</td> <td>Teléfono público</td> </tr> <tr> <td>Centro comercial</td> <td>Parque, mercado</td> </tr> <tr> <td>Carro</td> <td>Bus</td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>Dibuje en el pizarrón la misma tabla y luego haga el vaciado con las ideas de los estudiantes, a modo que quede visible.</li> <li>Dé un espacio para que, a modo de lluvia de ideas, expresen sus opiniones.</li> <li>Pídales al final del vaciado de las ideas, que ubiquen las palabras “ladino” e “indígena” en las columnas anteriores, según como la sociedad lo defina.</li> <li>Observe las reacciones de los estudiantes, la tendencia sería ubicar ladino en la columna moderno e indígena en atrasado.</li> <li>Use las siguientes preguntas generadoras:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>¿por qué creen que como sociedad tenemos estas ideas?,</li> <li>¿dónde y cómo las aprendimos?,</li> <li>¿de qué manera estas formas de pensar afectan la convivencia como sociedad?</li> </ul> </li> <li>Enfatice que las ideas que están en las columnas son “esquemas o formas de pensamiento”, en donde a las personas ladinas e indígenas se les relaciona con estas situaciones. Por ejemplo: las personas ladinas usan celulares, laptops, van a centros comerciales, se dedican a la industria... ¡Son esquemas de pensamiento rígidos, llenos de estereotipos! Sin embargo, la realidad es otra, y cuando nos encontramos con personas que rompen estos esquemas ¡nuestras reacciones son diversas! “¿qué se creen?”, “¡igualados!” Estas reacciones muchas veces expresan temor, racismo, discriminación.  Por ejemplo, una mujer indígena que maneja un carro, que use una laptop, que va a comprar a un centro comercial. ¡Se mueven los esquemas de pensamiento que históricamente han sido construidos!</li> </ol>	Moderno	Atrasado	Celular	Teléfono público	Centro comercial	Parque, mercado	Carro	Bus
Moderno	Atrasado								
Celular	Teléfono público								
Centro comercial	Parque, mercado								
Carro	Bus								
<i>Cierre</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Realice una síntesis tomando en cuenta las ideas de los estudiantes y explique que estas ideas tienen una historia y en el caso del Estado guatemalteco, recibió gran influencia de las ideas racistas europeas, en donde se veía a lo blanco y europeo como superior. Mientras más parecido fuera el ciudadano a este prototipo europeo, más civilizado se le veía.</li> <li>Pregunte:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>¿qué ideas nuevas se llevan?,</li> <li>¿qué dudas les han quedado?</li> </ul> </li> </ol>								

# Período

# 4

## Propósito del período:

Las y los estudiantes se **organizan** en equipos y cada uno da lectura a la hoja conceptual asignada e **identifican** las ideas principales del texto.

## Materiales:

- Hojas de contenidos (ver carpeta de materiales)

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explique a las y los estudiantes que hoy verán durante el período de clase cómo las ideas de “civilización” fueron moldeando a la nación y ciudadanía guatemalteca.</li> </ol>
<i>Desarrollo</i>	<p><b>Lectura cooperativa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Organice cuatro equipos de trabajo y entregue a cada uno las siguientes hojas de contenido:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• La idea de civilización que modeló la idea de nación y ciudadanía.</li> <li>• ¿Qué era un “ciudadano” para los liberales?</li> <li>• Después de la independencia ¿quién era un ciudadano?</li> <li>• Datos de los censos de 1893 y 1921.</li> </ul> </li> <li>3. Solicite que den lectura a la tarea asignada de manera individual y luego en equipo hagan una lectura colectiva; pueden leer un párrafo cada uno de los integrantes e ir subrayando las ideas principales.</li> <li>4. Motíuelos a reflexionar acerca de las preguntas que pide la hoja de contenido asignada.</li> </ol>
<i>Cierre</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Indíqueles que en el siguiente periodo se retomarán las conclusiones a las que han llegado.</li> <li>6. Para el cierre, tome unos minutos para preguntar qué dudas les quedaron.</li> </ol>

## Período

# 5

### Propósito del período:

Las y los estudiantes se **organizan** y presentan sus reflexiones acerca de quién era un ciudadano en el siglo XIX y a principios del siglo XX.

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	1. Pregunte si están preparados para la puesta en común. De lo contrario, dé un tiempo prudencial para que terminen de escribir sus reflexiones.
<i>Desarrollo</i>	<p><b>Puesta en común</b></p> <p>2. Retome la organización de los cuatro equipos de trabajo e indique el tiempo que tendrá cada uno para presentar sus reflexiones y conclusiones de la lectura.</p> <p>3. Realice una síntesis tomando en cuenta las ideas y reflexiones de los estudiantes</p>
<i>Cierre</i>	<p>4. Pregunte a los estudiantes, con base en la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué obstáculos tiene esto para la sociedad guatemalteca hoy?</li> </ul> <p>5. Dé un tiempo para que piensen y luego expresen sus ideas.</p>

## Período

# 6

### Propósito del período:

Las y los estudiantes **participan** en un “café ciudadano” para dialogar acerca de temas/casos concretos acerca de la ciudadanía diferenciada de la época y su vinculación con la realidad.

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	1. Indíqueles que realizarán diálogos acerca de algunos casos reales de la época que enfatizan la vivencia de la ciudadanía diferenciada.
<i>Desarrollo</i>	<p><b>Café ciudadano</b></p> <p>2. Anticipadamente, ordene el salón de modo que los estudiantes logren organizarse en equipos para dialogar. Puede ordenar los escritorios en círculos pequeños o mesas para que puedan sentarse cómodamente a dialogar.</p>

Momento	Actividad
<i>Desarrollo</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Coloque en cada mesa papelógrafos simulando manteles, marcadores y el caso asignado.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesa 1: Testimonio de un hombre maya K'iche' de 68 años.</li> <li>• Mesa 2: Educación de la niñez urbana y campesina rural.</li> <li>• Mesa 3: Caso de Olimpia Altuve.</li> </ul> </li> <li>4. Indique que cada mesa tendrá un tiempo de 10 minutos y a la señal de un chinchín u otro objeto tendrán que cambiar de mesa. Todos los participantes tienen que pasar por cada una de las mesas. Si lo requiere, cada equipo puede contar con un moderador, quien permanece en su lugar hasta finalizar el ejercicio.</li> <li>5. La tarea del moderador es dar la bienvenida a los participantes e invitar el diálogo.</li> <li>6. Motíuelos a dejar alguna idea escrita o dibujada en los papelógrafos, que servirá al finalizar la actividad.</li> <li>7. Como su nombre lo dice: café ciudadano, puede tener un café o algo pequeño que puedan comer durante la actividad (la refacción escolar o un atol, algo sencillo, pero nutritivo). La idea es simular una “cafetería”, donde de manera informal se encuentran amigos y platican acerca de algún tema.</li> </ol>
<i>Cierre</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Pregúnteles qué les pareció la actividad.</li> <li>9. Indíqueles que de manera individual redacten una conclusión de lo que dialogaron tomando en cuenta las siguientes preguntas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué derechos les fueron violados a las personas?,</li> <li>• ¿de qué manera en los testimonios evidencian tratos diferenciados?,</li> <li>• ¿cómo se sigue expresando en la actualidad una ciudadanía diferenciada y por qué?</li> </ul> </li> </ol>

## Período

# 7

### Propósito del período:

Las y los estudiantes **explican** cambios sustanciales acerca del nuevo concepto de democracia, ciudadanía y el ejercicio ciudadano durante la Década Revolucionaria.

### Materiales:

- Documental “Del dictador al maestro”

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si cree necesario, retome las conclusiones de las y los estudiantes acerca del ejercicio anterior y dé un tiempo para que expresen sus opiniones.</li> </ol>



Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<p>2. Muestre la siguiente imagen y pregúnteles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿que observan en la imagen?,</li> <li>• ¿qué interpretación tiene la imagen?</li> </ul> <div data-bbox="764 338 1105 730" style="text-align: center;"> </div> <p>3. Explíqueles que, como venían estudiando, las experiencias de la población respecto al ejercicio de sus derechos eran diferenciadas (ciudadanía diferenciada), y que a partir de la década de 1940 hubo una transformación social, específicamente a partir de 1944 con la Revolución de Octubre.</p>
<i>Desarrollo</i>	<p><b>Cine foro: documental “Del dictador al maestro”</b></p> <p>4. Prepare anticipadamente los recursos a utilizar y proyecte el documental “Del dictador al maestro”.</p> <p>5. Organice equipos de máximo 4 integrantes y dialoguen acerca de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿cuáles eran las causas que motivaron la revolución del 20 de octubre de 1944?,</li> <li>• ¿qué actores participaron en la revolución del 20 de octubre de 1944?,</li> <li>• ¿cómo fue la expresión de la participación ciudadana en esta época?,</li> <li>• Identifiquen por lo menos tres cambios o beneficios para la población durante la Revolución del 20 de octubre de 1944.</li> </ul> <p>6. Motíveles a elaborar una síntesis de las respuestas.</p> <p>7. Enfatice que, a partir de la revolución de 1944, se instaura un periodo democrático para el país, en donde parte de la población empieza a tener un poco más de acceso la vida ciudadana activa. Se dio especial atención a los derechos sociales como la educación, salud y el trabajo. También se benefició a los derechos de organización y participación social, este reconocimiento permitió avanzar un poco más en la construcción de la ciudadanía.</p>
<i>Cierre</i>	<p>8. Para el cierre, pregunte qué dudas les quedaron. Solicite que mencionen dos o tres cambios que tuvo la población al ser reconocida como ciudadana.</p>

# Período

# 8

## Propósito del período:

Las y los estudiantes **analizan** la caída de Arbenz como el inicio del cambio de época que implicó replantear el concepto de democracia, ciudadanía y la participación ciudadana en Guatemala.

## Materiales:

- Video “El día que USA invadió Guatemala”

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<p><b>Hagamos predicciones</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comente a las y los estudiantes que harán una “predicción”; explore las ideas que tienen acerca de qué es una predicción.</li> <li>2. Coloque la “predicción” en el pizarrón o en papelógrafo, para que esté visible.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué pudo haber pasado para que un gobernante que estaba beneficiando a la población renunciara y saliera de Guatemala urgentemente?</li> </ul> </li> <li>3. Dé un tiempo para que expresen sus ideas previas y anote en el papelógrafo.</li> <li>4. Explíqueles que verán un video acerca de un acontecimiento histórico, ocurrido en Guatemala en 1954, en el que el segundo presidente revolucionario, Jacobo Árbenz, fue derrocado debido a intereses de ciertos sectores económicos y por presión de Estados Unidos.</li> </ol>
<i>Desarrollo</i>	<p><b>Cine foro: documental “Del dictador al maestro”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Prepare el equipo de proyección anticipadamente.</li> <li>6. Proyecte el video de manera que los estudiantes puedan sentirse cómodos, e indique que vean el material con mucha atención para luego discutir acerca del contenido.</li> <li>7. Indíqueles que mientras se proyecta el video, pueden hacer anotaciones de información que les llame la atención.</li> <li>8. Después de la proyección del video, organícelos en equipos de máximo cuatro integrantes.</li> <li>9. Entregue la hoja de trabajo.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• En una hoja, dibujan una tabla de dos columnas y escriben en cada una de ellas dos causas y dos consecuencias del derrocamiento de Jacobo Árbenz.</li> <li>• Responden a la pregunta: ¿en qué se vio afectada nuevamente la participación ciudadana?</li> </ul> </li> </ol>
<i>Cierre</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Pregunte qué les llamó la atención.</li> <li>11. Indique que en el siguiente período retomarán la presentación de los resultados en grupo.</li> </ol>

# Período

# 9

## Propósito del período:

Los y las estudiantes observan el video: “historia del Conflicto Armado Interno en Guatemala”, **analizan e identifican** los obstáculos del ejercicio de la ciudadanía.

## Materiales:

- Hoja de contenido: “El discurso de Árbenz al asumir la presidencia el 15 de marzo de 1951”
- Video: “Historia del Conflicto Armado Interno en Guatemala”

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Retome brevemente la presentación de los trabajos del período anterior y realice una síntesis tomando en cuenta los resultados de los estudiantes.</li> <li>2. Realice una síntesis acerca de lo estudiado en el período anterior, tomando en cuenta la hoja de contenido “El discurso de Árbenz al asumir la presidencia el 15 de marzo de 1951”.</li> <li>3. Para iniciar el período, realice las siguientes preguntas generadoras: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué es un conflicto?,</li> <li>• ¿cómo se origina un conflicto?,</li> <li>• ¿cómo se resuelve un conflicto?</li> </ul> </li> <li>4. Dé un tiempo a los y las estudiantes para que expresen sus ideas previas y luego enfatice que lo normal es que haya conflictos, el problema es cómo se resuelven. Trate de explicar brevemente que otro de los acontecimientos históricos en Guatemala y muy reciente es el Conflicto Armado Interno ocurrido entre 1960 y 1996.</li> </ol>
<i>Desarrollo</i>	<p><b>Video: “Historia del Conflicto Armado Interno en Guatemala”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Proyecte el video: “Historia del Conflicto Armado Interno en Guatemala”</li> <li>6. Indique a los estudiantes que observen detenidamente el contenido del video y al finalizar, trabajen con base en las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿cómo se expresó la participación social de la juventud durante el Conflicto Armado Interno?, ¿quiénes eran?,</li> <li>• ¿de qué manera se reprimió la participación social activa?,</li> <li>• ¿quiénes fueron los actores del conflicto armado interno?,</li> <li>• ¿qué impacto tuvo el conflicto armado interno en la vida de la población?,</li> <li>• ¿creen que estas acciones fueron la mejor manera de resolver los problemas del país?</li> </ul> </li> </ol>

Momento	Actividad
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. En plenaria, pida que discutan y lleguen a conclusiones.</li> <li>8. Enfatice que a partir del cierre de la participación política tras el derrocamiento de Árbenz, en 1960 comenzó el Conflicto Armado Interno, que afectó al país durante 36 años. Fue una guerra eminentemente económica y política iniciada por equipos organizados urbanos de clase media, que pretendían reiniciar lo perdido en 1954, retomando los puntos de la revolución de 1944, especialmente del gobierno de Árbenz con respecto a la redistribución de la tierra. Durante esta época se limitó la participación de los distintos sectores sociales y se empleó la violencia para controlar a las personas opositoras al gobierno.</li> </ol>
Cierre	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Para el cierre, pregunte de qué manera estos hechos históricos han repercutido en la participación de los guatemaltecos hasta el día de hoy.</li> </ol>

## Período

# 10

## Construyendo un relato histórico

### Propósito del período:

Las y los estudiantes **interpretan** la participación ciudadana de la juventud que se expresó en las Jornadas Estudiantiles de marzo y abril de 1962.

### Materiales:

- Relato histórico novelado e ilustrado de las Jornadas Estudiantiles de marzo y abril de 1962

Momento	Actividad
Entrada	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explique que se hará la construcción colectiva de un cuento. Inicie el cuento y luego pida que voluntariamente seis estudiantes lo continúen y terminen, atendiendo a los siguientes personajes: un equipo de tiranos ricos y ambiciosos, un gobernante honrado, jóvenes valientes.</li> <li>2. El cuento inicia diciendo: <i>“Había una vez un pueblo que, con mucho esfuerzo, junto a su gobernante, había conseguido mejorar las condiciones de vida de todas las personas, la pobreza iba disminuyendo, se mejoraba la educación, pero un día...”</i> (intervienen los estudiantes).</li> <li>3. Motíuelos a hacer una reflexión corta acerca del ejercicio.</li> </ol>

Momento	Actividad
<p><i>Desarrollo</i></p>	<p><b>Construyendo un relato histórico</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Organice a los estudiantes en equipos de máximo cuatro integrantes y entregue a cada uno un relato histórico novelado e ilustrado de las Jornadas Estudiantiles de marzo y abril de 1962.</li> <li>5. El relato histórico novelado e ilustrado de las Jornadas de marzo y abril de 1962, no tendrá fin (trate de aplicar las estrategias de lectura comprensiva).</li> <li>6. Los estudiantes completarán el relato, expresando un final creativo, donde se refleje la participación ciudadana de los jóvenes. Lo harán en un papelógrafo, además harán un dibujo para ilustrarlo.</li> </ol> <div data-bbox="639 604 1292 957" style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">Estudiantes se unen a marchas magisteriales, en 1960. (Foto: Hemeroteca PL)</p>
<p><i>Cierre</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Solicite que cada equipo presente sus resultados.</li> <li>8. Presente una imagen y dé lectura al final del relato histórico.</li> <li>9. Pregunte a los estudiantes:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué les pareció la actividad?,</li> <li>• ¿qué dudas han quedado?</li> </ul> </li> </ol>

## Período

# 11

### Propósito del período:

Los y las estudiantes hacen una **comparación** entre las garantías constitucionales e instituciones que velan por ellas contenidas en la actual Constitución de la República, y las restricciones a la democracia y a la participación ciudadana del pasado.

### Materiales:

- Constitución Política de la República de Guatemala (Preámbulo y los artículos: 6, 7, 8, 9, 10, 12, 18, 26, 33, 34, 35, 45)

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Invite a las y los estudiantes a hacer una reconstrucción de los temas abordados a lo largo de la secuencia. Pueden hacer una línea del tiempo en la que se sinteticen las restricciones a la participación de la ciudadanía en los diferentes momentos históricos.</li> <li>2. Plantee la pregunta: ¿qué repercusiones tienen en la actualidad las restricciones a la participación ciudadana en diferentes períodos de la historia del país?</li> <li>3. Pídales que reflexionen la pregunta, que anoten una o dos ideas en una tarjeta o una hoja.</li> <li>4. Invítelos a compartir sus reflexiones y escuchen con mucha atención los aportes de quienes comparten.</li> </ol>
<i>Desarrollo</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Invite a las y los estudiantes a leer el preámbulo de la Constitución Política y los artículos indicados. Pida que formen equipos de tres o cuatro estudiantes y asígneles un artículo.</li> <li>6. En cada equipo un estudiante hará una lectura rápida del artículo, luego discutirán lo que cada quien comprendió y escribirán una paráfrasis del artículo. Después, otro estudiante hará otra lectura y en equipo identificarán palabras de las que necesitan ampliar para su comprensión; luego revisan y complementan su paráfrasis inicial. Al finalizar hacen una tercera lectura y comprueban si todos están de acuerdo con la paráfrasis realizada en equipo.</li> <li>7. Pida que formen nuevos equipos de cuatro con la condición que cada integrante lleva un artículo diferente y comparte con los otros estudiantes su paráfrasis del artículo constitucional que trabajó en el primer equipo. Repita la dinámica algunas veces más, procurando que cada estudiante esté en contacto con el mayor número de artículos.</li> </ol>
<i>Cierre</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. En plenaria facilite una discusión acerca del sentido del Preámbulo de la Constitución y el hecho que los primeros artículos de esta se refieran a los Derechos Humanos y las garantías constitucionales.</li> <li>9. Llame la atención acerca del hecho que la Constitución de 1985 iniciaba un período democrático después de muchos años de fraudes electorales, gobiernos autoritarios y graves violaciones a las garantías individuales y los derechos humanos.</li> <li>10. Invítelos a participar en la conversación desde la comprensión de los artículos constitucionales que leyeron.</li> <li>11. Para finalizar nuevamente en equipos, escriben en tarjetas los artículos constitucionales que leyeron en la primera parte y sus interpretaciones y en conjunto los colocan en la pared para tenerlos presentes.</li> </ol>

## Período

## 12

**Propósito del período:**

Las y los estudiantes **explican** retos que enfrentan la democracia y la participación ciudadana en el presente.

**Materiales:**

- Hoja de contenidos acerca de Estado Democrático

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Invite a las y los estudiantes a reflexionar acerca de la definición de democracia planteada por los Estados Miembros de la Organización de las Naciones Unidas en la Cumbre Mundial celebrada en septiembre de 2005, en la que reafirmaron que <b>«la democracia es un valor universal basado en la libertad libremente expresada del pueblo para determinar sus sistemas políticos, económicos, sociales y culturales y su plena participación en todos los aspectos de su vida»</b>.</li> <li>2. Promueva que relacionen esa definición con la reflexión realizada en la clase anterior acerca de las restricciones a la participación a lo largo de la historia, y las garantías constitucionales que ampara a la ciudadanía guatemalteca.</li> <li>3. Invítelos a pensar qué nuevas limitaciones enfrentamos como ciudadanos en el actual ordenamiento. Cada quien escribirá en una tarjeta una limitación y luego las colocarán en una pared ordenando las ideas e identificando retos de la democracia en la Guatemala actual.</li> </ol>
<i>Desarrollo</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Con la técnica del rompecabezas lean la hoja de contenidos acerca de “El Estado Democrático”. Con esta técnica de lectura cooperativa se busca mayor comprensión del contenido a través de la síntesis y la comunicación de lo leído.</li> <li>5. Después de la lectura cada equipo deberá identificar propuestas para enfrentar los retos identificados previamente.</li> <li>6. Invite a los equipos a redactar propuestas y colocarlas frente al análisis de los retos realizados.</li> <li>7. Una vez finalizada la identificación de propuestas, pídale que identifiquen los retos que se quedaron sin propuesta y realizar una búsqueda de propuestas en otras fuentes.</li> </ol>

Momento	Actividad
<i>Cierre</i>	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="488 289 1357 457">8. Invítelos a realizar un documento de propuestas y una declaración de compromisos para el fortalecimiento de la Democracia, el Estado de Derechos y el respeto a los Derechos Humanos. Acompáñelos en la redacción, apórtelos ideas acerca de cómo plantear sus propuestas y compromisos.</li><li data-bbox="488 464 1357 562">9. Cuando tengan la redacción final, invítelos a hacer la asamblea de la clase y a dar lectura formal del documento y luego que cada quien lo firme.</li><li data-bbox="488 569 1357 667">10. En parejas realice una evaluación de la actividad: ¿qué aprendí?, ¿cómo me sentí?, ¿qué aportes realicé?, ¿qué me falta por aprender?</li></ol>



# Secuencia 4

¿Cómo promovemos la interculturalidad y la convivencia pacífica en una sociedad que ha excluido a los pueblos indígenas y enfrentó un largo conflicto armado con secuelas en el presente?<sup>2</sup>



2- Las actividades sugeridas en la presente secuencia fueron tomadas en su mayoría de las Sesiones de Diálogo y Reflexión sobre las Relaciones Étnicas en Guatemala que lleva a cabo el Instituto Internacional de Aprendizaje para la Reconciliación Social IIARS, contenidas en el documento Manual de Facilitación de los Diálogos. Documento Inédito, marzo del 2014. El IIARS otorga los derechos de uso al Ministerio de Educación.

## Introducción:

Guatemala es un país multiétnico y multilingüe, sin embargo, a lo largo de la historia los pueblos indígenas han experimentado exclusión e intentos de aculturación. A partir de los Acuerdos de Paz, se estableció la necesidad de avanzar en el reconocimiento de los pueblos que conforman a la sociedad guatemalteca y promover una cultura de paz respetuosa de las diferencias y libre de racismo y discriminación.

El Currículo Nacional Base está inspirado en el principio de Unidad en la Diversidad y tiene como ejes la Multiculturalidad e interculturalidad y la Equidad de género, de etnia y social.

En la secuencia se plantea una serie de actividades tendientes a comprender la diversidad de pueblos que conforman la sociedad guatemalteca y los retos que la convivencia en la diversidad plantea a los y las guatemaltecas de todos los orígenes. Si bien, hay una comprensión de la diversidad que la relaciona con “riqueza cultural”, en la práctica el manejo de las diversidades implica retos profundos que pasan por la comprensión respetuosa de las diferencias, la superación de los estereotipos y prejuicios, pero sobre todo, por la lucha frontal contra la discriminación a todo nivel.

Con las actividades planteadas en la presente secuencia se trabaja la competencia 4 y se desarrollan los contenidos acerca de cultura de paz e interculturalidad. Ambos temas están en el corazón de las relaciones sociales, por lo cual las actividades ponen especial énfasis en las relaciones que se establecen en el aula y la escuela, y provoca situaciones vivenciales para abordarlos desde la experiencia propia. Con las actividades reflexivas, el diálogo, la escucha activa y la comunicación constructiva se busca desarrollar la cultura de paz de la práctica cotidiana.

## Pregunta esencial para la secuencia:

- ¿Es importante reconocer cómo aprendimos a ser racistas y discriminatorios para dejar de serlo y propiciar una convivencia armónica e intercultural?

## Propósito de aprendizaje para la secuencia completa:

Las y los estudiantes reconocen la diversidad como riqueza en la construcción de identidades libres de racismo y discriminación en una sociedad que promueve la interculturalidad y la convivencia armónica.

## Propuesta de evaluación para final para la secuencia:

Autoevaluación y coevaluación de las habilidades de diálogo, escucha activa, participación y trabajo en equipo. Elaboración de un ensayo reflexivo acerca de la promoción de relaciones respetuosas que reconozcan la diversidad de pueblos y culturas en la sociedad guatemalteca.

## PLANTILLA DE ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA SECUENCIA

Período	Actividad	Aprendizajes clave	Propósito del período	Evaluación
1	Similitudes y diferencias. Collage de la diversidad.	Reconocimiento de la diversidad para una cultura de paz.	Las y los estudiantes: <b>Identifican</b> similitudes y diferencias de la diversidad social.	Autoevaluación a través de una rúbrica acerca de participación en el ejercicio.

Período	Actividad	Aprendizajes clave	Propósito del período	Evaluación
2	Diversas lógicas y perspectivas reflejadas en unas líneas imaginarias.	La interculturalidad y su incidencia en la cultura de paz.	<b>Vivencian</b> aspectos concretos y abstractos que comprende la diversidad.	Coevaluación de escucha activa utilizando una rúbrica.
3	La lotería de los idiomas en Guatemala.	La diversidad enriquece a toda sociedad y el idioma es un elemento esencial de la misma, sintetiza historia, formas distintas de interpretar el mundo y la vida.	<b>Reconocen</b> que el idioma es un elemento esencial de la diversidad, pues sintetiza historia y formas de interpretar el mundo y la vida misma.	Participación en el juego de la lotería. Autobservación de sus formas de participación e interacción con el equipo.
4	Explicitando ideas acerca de la diversidad de pueblos en Guatemala. Collage de la diversidad.	La diversidad se refleja en todo momento de nuestra vida cotidiana, pero conlleva grandes retos que deben superarse para vivir en una cultura de paz.	<b>Determinan</b> otras formas de expresar la diversidad en Guatemala y la reconocen como parte de la vida cotidiana.	Evaluación grupal acerca del trabajo en equipo en la elaboración del collage.
5	Video acerca de las identidades y el mapeo genético e interpretación de estadística de las exclusiones.	Retos de la interculturalidad, convivencia armónica y equidad de género en Guatemala:	<b>Inferen</b> que el racismo y la discriminación han sido causa de opresión y exclusiones sociales.	Participación activa.
6	Panal de conceptos acerca de la diversidad, los prejuicios y las exclusiones.	convivencia armónica frente a la desigualdad y exclusión social.	<b>Dialogan</b> para definir conceptos, <b>negocian</b> significados y <b>alcanzan</b> acuerdos y consensos acerca de los significados.	Participación activa.

Período	Actividad	Aprendizajes clave	Propósito del período	Evaluación
7	¿Cómo aprendemos ideas racistas? Video de casos de discriminación, lectura de poema.	Convivencia armónica frente a la desigualdad y exclusión social. Concepto y roles de género. Género en la política y mundo laboral. Rol de las mujeres en la toma de decisiones.	<b>Identifican</b> situaciones de discriminación y toman postura frente a las mismas.	Comparte opiniones en clase expresando sus sentimientos.
8	Testimonios de discriminación en el ámbito escolar.	Convivencia armónica frente a la desigualdad y exclusión social.	<b>Identifican</b> situaciones de discriminación en clase y <b>establecen compromisos</b> para denunciar casos de discriminación y racismo en la escuela.	Ensayo de una página: ¿cómo fomentar relaciones respetuosas entre las personas diversas en la sociedad guatemalteca?

## Período

# 1

### Propósito del período:

Las y los estudiantes **identifican** similitudes y diferencias de la diversidad social en Guatemala.

### Materiales:

- Papelógrafos, revistas, periódicos, tijeras, goma y marcadores
- Hoja de contenidos: Reflexiones acerca de las identidades en Guatemala

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Para “romper el hielo” e introducir el tema realice la técnica de las similitudes y diferencias. Dependiendo de si las y los participantes se conocen entre sí, realice un listado de características que puedan evidenciar las similitudes y las diferentes entre ellos. Puede tomar como ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• lugar de origen</li> <li>• comida favorita</li> <li>• lugar preferido para pasear</li> <li>• deporte favorito</li> </ul> </li> </ol>

Momento	Actividad
<p><i>Entrada</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cantidad de hermanos o hermanas</li> <li>• estado civil</li> <li>• años de experiencia en el magisterio</li> <li>• idioma materno</li> </ul> <p>2. Al momento de llevar a cabo la actividad, pida a las y los estudiantes que se pongan de pie. Indíqueles que se agrupen de acuerdo con las coincidencias en las respuestas. Dé un ejemplo: ¿a quiénes les gusta el color verde?, ¿el amarillo?, ¿el rojo? Explique que individualmente deberán ir encontrando a las personas con las que coinciden y que deberán poner mucha atención a las diferencias que encuentren en el equipo. Proceda a decir las diferentes características y cada vez que se organicen en equipos pregunte en voz alta en qué coincidieron en el equipo. Luego de hacer este ejercicio varias veces, agradézcales su participación y culmine con la siguiente reflexión:</p> <p><i>En este grupo se manifiesta la diversidad. Pudimos observar que venimos de diferentes lugares y tenemos diferentes gustos e intereses. Con algunas personas tenemos similitudes y con otras algunas diferencias, pero esto no impide que podamos tener una relación cordial como compañeras/os. Algunas diferencias son más visibles que otras, pero existen de cualquier manera, aún si no las hemos hecho conscientes. Este es nuestro punto de partida.</i></p>
<p><i>Desarrollo</i></p>	<p><b>Collage de la diversidad en Guatemala</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Para explorar las ideas previas de las y los estudiantes con respecto a la diversidad, pídeles que realicen un “collage de la diversidad en Guatemala”. Proporcióneles varios periódicos o revistas para que seleccionen, corten y peguen las imágenes que consideran, describen el concepto de la diversidad.</li> <li>4. Pueden realizar un solo collage en una cartulina o papelógrafo.</li> <li>5. Invite a una persona a describir las imágenes para crear grupalmente, el concepto del cual se parte de acuerdo con los conocimientos previos que se tengan. Explíqueles que esa actividad sirve para introducir el tema que más adelante se retomará.</li> <li>6. Recuerde que esta actividad sirve para identificar la percepción que tienen acerca del tema, es decir, ubicar dónde está “situado” el equipo.</li> <li>7. Es muy probable que expresen una visión de diversidad que exalte las características positivas de las culturas en Guatemala y se centren en la diversidad de idiomas, colores, comidas, trajes, paisajes, etc.</li> <li>8. Hágales saber que todas estas características son importantes, pero que la diversidad siendo parte de una cultura, comprende aspectos evidentes que pueden identificarse a primera vista y aspectos abstractos que son mucho más complejos y que requieren de mayor atención y análisis.</li> </ol>

Momento	Actividad
Cierre	<p>9. Formen un círculo de confianza en el que irán reflexionando acerca de los diferentes temas que se aborden a lo largo de la secuencia de actividades. En esta primera actividad se vieron a sí mismos en su diversidad y explicitaron las ideas que tienen acerca de la diversidad del país. Además, trabajaron en equipo y se comunicaron entre ellos.</p> <p>10. Invítelos a reflexionar como fue su participación en las dos actividades, para ello puede entregar la rúbrica de autoevaluación acerca de la propia participación e interrelación con los compañeros.</p>

## Período

# 2


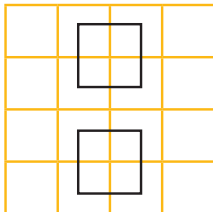
## Diversidad de lógicas y perspectivas

### Propósito del período:

Las y los estudiantes **vivencian** aspectos concretos y abstractos que comprende la diversidad.

### Materiales:

- Imagen proyectada o impresa/dibujada en un cartel, papelógrafo y marcadores
- Carteles con frases para la actividad de desarrollo

Momento	Actividad
Entrada	<p>1. Retome los aspectos significativos de la sesión anterior, recuérdelos las diferencias y similitudes que se expresaron en clase, mismas que fueron muy evidentes, pero que hay otros aspectos más complejos y abstractos que también son parte de la diversidad de los seres humanos.</p> <p>2. Luego desarrolle la actividad: <b>diversidad de lógicas y perspectivas</b>. Proyecte en una pantalla o en un papelógrafo las siguientes figuras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a) una figura de perspectivas reversibles</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• b) Figura de reto visual</li> </ul> 

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Pregúnteles qué observan con relación a la figura b), ¿cuántos cuadros observan? Escriba las respuestas acerca de los cuadros observados en un papelógrafo a la vista de todo el equipo. Al terminar de recoger todas las respuestas pida que 3 personas pasen al frente e indiquen la lógica que utilizaron para decir una respuesta.</li> <li>4. Luego de observar varias respuestas, pregunte: ¿cuál es la respuesta más acertada? Algunos estudiantes responderán señalando una respuesta en particular. Otras empezarán a reflexionar que no hay solo una respuesta correcta o que todas pueden ser correctas dependiendo de la perspectiva que se tenga, esta última idea es la que usted, como docente, está persiguiendo con la técnica. Aliéntelos a continuar desarrollando la idea.</li> <li>5. Procure dejar que lleguen a la conclusión que busca. Si no, usted puede presentar algunas ideas importantes para concluir la actividad: en el ejercicio realizado no existe una respuesta única y correcta. Las personas pueden observar diferentes aspectos dependiendo de la “lógica” que apliquen a su razonamiento. En este sentido, las respuestas dependen de la perspectiva de la que se parte. Cuando pensamos de dónde viene el significado que damos a las cosas, generalmente nos cuesta reconocer que este está influenciado por nuestra propia “lógica”. Cada “verdad” tiene su lógica. Lo que percibimos es determinado en gran medida por nuestros conocimientos previos, nuestra historia personal y el contexto en el que nos desarrollamos. Es así como muchas veces podemos tener diferentes opiniones acerca de lo que acontece. Esta situación no siempre la tenemos en cuenta y en algunas ocasiones consideramos que nuestra “verdad” es la mejor o la única. A veces incluso tratamos de imponerla a los otros. Esto puede provocar conflicto.</li> <li>6. Los seres humanos también estamos fuertemente influenciados por nuestra cultura e idioma. Esta es una idea fundamental cuando hablamos de interculturalidad: las personas y los grupos tenemos diversidad de lógicas y perspectivas frente a la realidad. Una convivencia respetuosa implica comprender las diferentes lógicas y perspectivas que la gente aplica para desenvolverse en la vida cotidiana.</li> <li>7. Indique que en las actividades de aprendizaje utilizarán una metodología de diálogo, y que al igual que en el ejercicio, en algunos momentos tendrán diferentes perspectivas por lo que una actitud de apertura, respeto y escucha activa será fundamental.</li> </ol>
<i>Desarrollo</i>	<p><b>Líneas imaginarias</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Explíqueles que llevarán a cabo un ejercicio de diálogo que permitirá observar las diferentes perspectivas que se tienen en el grupo acerca de las relaciones étnicas en Guatemala.</li> </ol>

Momento	Actividad
<p><i>Desarrollo</i></p>	<p>9. Coloque en el piso tres carteles simulando una línea imaginaria. En los extremos coloque carteles con las frases “total acuerdo” y “total desacuerdo”. En el centro ubique uno más con la frase “medio de acuerdo”. Indíqueles que leerá una frase. Cada persona deberá reflexionar en qué posición de la línea desea ubicarse, de acuerdo con la perspectiva que tenga acerca de dicha frase.</p> <p>10. Aclare que las frases no son afirmaciones ni verdades. Estas solo sirven para provocar el debate acerca del tema.</p> <p>11. Explique que cuando las personas se hayan ubicado en algún lugar de la línea tendrán unos minutos para que compartan sus argumentos con quienes coincidieron. Luego pueden seleccionar a una o dos personas para que compartan en plenaria lo discutido en el equipo. Recuérdeles la importancia de la apertura y el respeto a las opiniones de todas las personas.</p> <p>12. Las frases que puede leer son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Si en Guatemala no hubiera tanta diversidad étnica, seríamos un país más desarrollado”.</li> <li>• “Hablar de nuestras diferencias nos divide, mejor hablemos de nuestras similitudes”.</li> </ul> <p>13. Antes de dar inicio a la actividad, asegúrese de que comprendieron las instrucciones. Para ello, utilice un ejemplo sencillo: “El pepián es una comida deliciosa, pero depende mucho de quién la prepare”. El ejemplo servirá para aclarar la dinámica. Esta técnica puede generar un diálogo intenso entre las y los participantes. El objetivo es problematizar las ideas que se tienen acerca de las relaciones étnicas. Ambas frases están formuladas para identificar el nivel de aceptación que las y los estudiantes manifiestan frente a la diversidad.</p> <p>14. Como docente, procure escuchar con mucha atención todas las respuestas. Tome en cuenta que todas ellas son válidas e importantes pues cada perspectiva responde a una “lógica”. Evite mostrarse en desacuerdo con las ideas planteadas pues esto puede cohibirlos y la intención es que expresen con mucha libertad todo lo que piensen. Cuando las perspectivas sean contrarias, hágalo notar e invite a que se discutan los argumentos generando un debate.</p>
<p><i>Cierre</i></p>	<p>15. Luego de que ambas frases se hayan discutido, concluya este ejercicio planteando la siguiente reflexión acerca de cada una de las frases discutidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Si en Guatemala no hubiera tanta diversidad étnica seríamos un país más desarrollado” La diversidad étnica y cultural no afecta el desarrollo de un país. Los países desarrollados también son muy diversos. El problema reside en las condiciones económicas y políticas y en las formas en que está distribuido el poder, la riqueza y las oportunidades.</li> <li>• “Hablar de nuestras diferencias nos divide, mejor hablemos de nuestras similitudes” La diferencia está implícita en el concepto de la diversidad. Si se reconoce la diversidad, debe aceptarse también el hecho de que los seres humanos son diferentes.</li> </ul>



Momento	Actividad
Cierre	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. En nuestro país, muchas veces las diferencias han sido vistas como negativas, sin embargo, es momento de reflexionar si las diferencias son negativas en sí mismas o es que como sociedad, no hemos aprendido a reconocerlas y respetarlas.</li> <li>17. Procure que la reflexión que usted les propone a manera de conclusión, sirva para problematizar y ampliar las perspectivas que manifestaron, pero estas: no “hablar de nuestras diferencias...” total acuerdo, medio de acuerdo, total desacuerdo”, deberían ser interpretadas como una “lección” o “corrección”, pues se trata de un diálogo en el que todas y todos aprenden, incluso usted como docente, ampliará su propia perspectiva escuchando las diferentes “lógicas” que se manifiestan.</li> <li>18. Adicionalmente, tome en cuenta las siguientes recomendaciones para un diálogo más efectivo: motive a que participen en la discusión varias personas; en un equipo siempre hay personas a quienes les gusta participar mucho y otras que mantienen una actitud de escucha.</li> <li>19. Procure encontrar un balance e invite a quienes no han hablado a hacerlo (sin forzarles), pero sin desmotivar a quienes quieren participar varias veces. Motive a que se genere una discusión profunda; el disenso puede ser muy beneficioso en los procesos de aprendizaje; escuche todas las opiniones y procure no favorecer algunas por considerarlas más acertadas.</li> <li>20. Abra el espacio para que todas las personas se expresen abiertamente, al finalizar, realice las aclaraciones y conclusiones que considere pertinentes, tomando en cuenta la información proporcionada. Permita que continúe la discusión aun cuando “sube de tono”, manteniendo una actitud de respeto. En nuestra sociedad generalmente se rehúyen las confrontaciones, pero en esta circunstancia es una oportunidad para contrastar diferentes perspectivas, lo cual es deseable en este proceso de aprendizaje. Esto también contribuye a desarrollar más capacidad para argumentar y debatir.</li> <li>21. Permita que las y los estudiantes se ubiquen en las posiciones que deseen, incluso en otras diferentes a las establecidas por el docente. Permita que las personas que deseen cambiar su posición lo hagan. Contrario a la costumbre de defender la propia perspectiva a toda costa, en este proceso se persigue que las perspectivas individuales se alimenten de otras en el diálogo y que se mantenga una actitud de apertura al cambio.</li> <li>22. Para evaluar esta actividad invítelos a organizarse en parejas y hacer una autoevaluación de la participación y escucha activa durante el diálogo sostenido. Entender la lógica de los otros, pasa por la escucha activa y la comunicación efectiva.</li> </ol>

# Período

# 3

## Propósito del período:

Las y los estudiantes **reconocen** que el idioma es un elemento esencial de la diversidad, pues sintetiza historia y formas de interpretar el mundo y la vida misma.

## Materiales:

- Lotería, papel higiénico para simular maicitos y regalitos de ser posible

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En las sesiones anteriores se ha hecho énfasis en que el concepto “diversidad” puede ser más complejo de lo que pensamos. El reconocimiento de las diversidades se corresponde con un paradigma que establece que la convivencia pacífica entre grupos diferentes, en lo que respecta a la etnicidad, cultura, nacionalidad, idioma, sexo, preferencia sexual y religión, es posible y necesaria, y esto no significa que algún equipo tenga que renunciar a su especificidad. Según este paradigma, el respeto a la diversidad también implica que el Estado y la sociedad en general, reconozcan el acceso a la ciudadanía plena de todos y todas sin importar las diferencias, es decir que todas las personas tengan los mismos derechos y oportunidades. Adicionalmente, esta perspectiva afirma que es posible construir lazos sociales que nos unan en un proyecto común, pero reconociendo las diversidades que nos caracterizan como sociedad. A este paradigma le llamamos <b>interculturalidad</b> y es un enfoque que está presente en el Currículo Nacional Base, por lo que las y los docentes estamos llamados a abordarlo.</li> </ol>
<i>Desarrollo</i>	<p><b>Conozcamos la diversidad: lotería de idiomas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Para ampliar la información, presénteles el recurso de la “Lotería de Idiomas” desarrollado por el IIARS y póngalo en práctica con las y los participantes.</li> <li>3. Explíqueles que los idiomas son una muestra de la diversidad que hay en nuestro país, pues cada idioma representa una historia y una forma de ver el mundo y la vida en particular.</li> <li>4. Cada tarjeta y cuadro del cartón presenta un idioma distinto. Adicionalmente, menciona una palabra en el mismo idioma y usted puede comprender su traducción al español, observando el dibujo. En el anverso de las tarjetas encontrará información complementaria acerca de cada idioma.</li> <li>5. Entregue a cada participante un cartón de la lotería. Si no le alcanzan los cartones, organícelos en parejas. Entrégueles papel higiénico para hacer sus maicitos. “Cante” la lotería nombrando los idiomas. Para aprovechar al máximo el recurso, también puede valerse de la información que este le proporciona.</li> </ol>

Momento	Actividad
<p><i>Desarrollo</i></p>	<p>6. Puede mencionar el objeto expresado en el idioma que representa la tarjeta y pedirles que ubiquen a qué idioma corresponde siguiendo el dibujo. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente: “En este idioma de origen maya, “nube” se dice “asun”...” Estudiante: “¡Chuj!”</li> <li>• También puede evocar sus conocimientos previos, al mencionar características adicionales del idioma para que identifiquen de qué idioma está hablando. Por ejemplo:</li> <li>• Docente: “La mayoría de personas que hablan este idioma habitan en algunos municipios de Santa Rosa...”</li> <li>• Estudiante: “¡Xinkal!”</li> </ul> <p>• De esta forma el juego será aún más interactivo y estará repasando información adicional como la ubicación de los lugares donde se hablan los idiomas mayoritariamente.</p> <p>7. Recuérdeles que cuando alguien logre llenar su cartón, deberán gritar ¡lotería! Si usted desea y está en sus posibilidades, puede otorgar a esta persona algún presente sencillo, de la misma manera que lo hacen en las ferias patronales. No tiene que ser un detalle caro sino algo que les motive. El recurso no pretende incitar a la competencia, más bien se vale de una tradición popular que nos es familiar a las y los guatemaltecos, para generar un proceso de aprendizaje acerca de la diversidad lingüística.</p>
<p><i>Cierre</i></p>	<p>8. Al finalizar la actividad, invite a las y los participantes a reflexionar a partir de las siguientes preguntas: ¿qué les pareció el juego?, ¿cómo se presenta la diversidad en “la lotería”?</p> <p>9. Concluya esta parte del taller con la siguiente reflexión: un recurso como la lotería nos proporciona información importante acerca de la diversidad lingüística del país. Cuando abordamos estos temas con las y los estudiantes, es importante conocer algunos elementos básicos de esa diversidad de idiomas y culturas, como, por ejemplo, dónde están ubicados la mayoría de sus hablantes.</p> <p>El conocimiento de los nombres de los diferentes idiomas nacionales también es importante para concretar y ejemplificar, la difundida idea de que vivimos en un país “plurilingüe”. En Guatemala muchas veces utilizamos este concepto sin tener claras sus implicaciones. Por otro lado, también es importante que, al abordar temas relacionados con la diversidad lingüística, étnica o cultural, nos aseguremos de que todas y todos están incluidos.</p> <p>Es muy común que el concepto de “diversidad” o “interculturalidad” se asocie a la diversidad entre los pueblos indígenas. He aquí otro principio fundamental: todos y todas formamos parte de la diversidad del país. La diversidad puede expresarse de muchas maneras y no existen categorías o conceptos únicos pues depende de la perspectiva de la que se parte. Muchas veces cuando pensamos y hablamos de la diversidad en Guatemala la expresamos a partir del planteamiento de los “Cuatro Pueblos” desarrollado en el CNB.</p>

Momento	Actividad
	<p>Esta es una forma de explicarla, sin embargo, cada uno de los Pueblos está conformado a su vez, por grupos diversos. Por ejemplo, las personas que se identifican con el pueblo maya hablan 22 idiomas diferentes. Otro ejemplo podemos observarlo en las personas que se identifican como ladinas. Quienes viven en Zacapa pueden tener características culturales distintas a los ladinos que viven en Guatemala. Además de los 22 idiomas de origen maya, el garífuna, xinka y español, también se hablan en Guatemala otros idiomas extranjeros pues muchas personas han migrado de diferentes partes del mundo. Ellas y ellos también forman parte de la diversidad que hay en el país.</p> <p>10. En equipos pida que dibujen mapas lingüísticos de Guatemala y que se marquen con cuidado los municipios en los que se hablan los diferentes idiomas del país.</p>

## Período

# 4

### Propósito del período:

Las y los estudiantes **determinan** otras formas de expresar la diversidad en Guatemala y la reconocen como parte de la vida cotidiana.

### Materiales:

- Video acerca de las identidades en Guatemala
- Equipo de proyección, bocinas, etc.
- Reflexiones acerca de las identidades en Guatemala

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Retome la clase anterior, comente acerca de los idiomas y su importancia para la comprensión de la diversidad.</li> <li>2. Proyécteles el video producido por el IIARS acerca de las Identidades. En el video se observa a muchas personas originarias de diferentes lugares identificándose de formas muy variadas. Este dura un poco más de once minutos. Si desea, puede interrumpirlo en el minuto 4 pues para ese momento ya se habrá mostrado la diversidad de formas de identificarse de las y los guatemaltecos.</li> <li>3. Pregunte si alguien quisiera hacer el mismo ejercicio, es decir, compartir con el resto de la clase, de dónde es originaria su familia, cómo se identifican y si consideran que se manifiesta la diversidad en ella.</li> <li>4. Motive a que tres o cuatro personas hagan el ejercicio. Agradezca su disposición a compartir parte de su identidad y continúe con la siguiente actividad.</li> </ol>

Momento	Actividad
<i>Desarrollo</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Para continuar la reflexión, invítelos a organizarse en equipos de tres o cuatro. Entregue a cada persona una copia de la lectura: “Algunas reflexiones acerca de las identidades étnicas en Guatemala” e indíqueles que realicen una lectura grupal. Sugiera que subrayen las ideas que les parezcan más importantes y que hagan anotaciones al lado de los párrafos que les despierten alguna inquietud.</li> <li>6. Solicíteles que escriban en un papelógrafo las respuestas a las siguientes preguntas generadoras: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿cuáles son las ideas principales de la lectura?,</li> <li>• ¿qué retos nos plantea como sociedad?,</li> <li>• ¿qué retos tenemos como docentes al abordar en el aula el tema de la diversidad étnica y las identidades?,</li> <li>• <i>Indíqueles el tiempo que tendrán para realizar esta actividad.</i></li> </ul> </li> </ol>
<i>Cierre</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. En plenaria realice una síntesis de la lectura realizada.</li> <li>8. Concluya abordando la riqueza que representa la diversidad, pero a su vez, conlleva grandes retos y obstáculos por superar.</li> </ol>

## Período

# 5

### Propósito del período:

Las y los estudiantes **inferen** que el racismo y la discriminación han sido causa de opresión y exclusiones sociales.

### Materiales:

- Video acerca de “El mapa genético y la discriminación”, equipo de proyección, bocina
- Hoja de contenidos acerca de datos estadísticos relacionados con las discriminaciones en Guatemala

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Retome las clases anteriores y haga énfasis en lo importante que es reconocer y comprender la riqueza de la diversidad, pero que en sociedades como la nuestra, todo ello ha representado grandes retos.</li> <li>2. Projécteles el video “El mapa genético y la discriminación” (ADN - Prejuicios) disponible en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MD8BwVAzEKM">https://www.youtube.com/watch?v=MD8BwVAzEKM</a>. En este se observará a un equipo de personas que están seguras de su ascendencia, pero al hacer el mapeo genético se dan cuenta que provienen de muchas partes del mundo, incluso de aquellas que ni siquiera imaginaron.</li> </ol>

Momento	Actividad
<p><i>Entrada</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Promueva una lluvia de ideas acerca de lo que observaron en el video y sus inferencias al respecto.</li> <li>Concluya cómo el ser humano se ha construido supuestas verdades con relación a la supremacía genética, que han servido para dominar, excluir y someter a otros seres humanos, pero que hoy la ciencia nos demuestra que no existe una historia genética de procedencia única y que es preciso ir erradicando tales prejuicios.</li> </ol>
<p><i>Desarrollo</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Escriba en un paleógrafo o en el pizarrón un extracto del Artículo 4 de la Constitución Política de la República de Guatemala:                     <div data-bbox="488 636 1312 905" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Artículo 4.- Libertad e igualdad.</b></p> <p>En Guatemala todos los seres humanos son libres e iguales en dignidad y derechos. El hombre y la mujer, cualquiera que sea su estado civil, tienen iguales oportunidades y responsabilidades. Ninguna persona puede ser sometida a servidumbre ni a otra condición que menoscabe su dignidad. los seres humanos deben guardar conducta fraternal entre sí.</p> </div> </li> <li>Después de mostrar y leer el Artículo pregunte: ¿qué opinan acerca de ello? Las y los estudiantes probablemente comentarán que lo que establece la Constitución no coincide con la realidad y quizá realicen críticas de que eso solo se afirma “en el papel” pero la realidad es otra.</li> <li>Si lo considera pertinente, puede sumar a la discusión la siguiente reflexión: El Artículo 4 de la Constitución establece que todas las personas en Guatemala son “libres e iguales” en dignidad y derechos. Esto no es falso pues en efecto, los derechos son inherentes a todos los seres humanos, sin embargo, en nuestro país las condiciones están dadas de tal manera, que no todas las personas tienen la posibilidad de gozar de manera “igualitaria” sus derechos. En este sentido, la igualdad se refiere al hecho de que los ciudadanos tengan las mismas oportunidades, sin embargo, esto no ocurre en la realidad.</li> </ol> <p><b>Revisando algunas estadísticas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Los datos estadísticos pueden ayudar a explicar la desigualdad social que hay en el país. Use la hoja de contenidos acerca de estadísticas de discriminación en Guatemala.</li> <li>Pida que observen los datos que ahí se presentan. Si desea hacerlo de una manera más vivencial puede ejemplificar esos datos corporalmente. Por ejemplo, si se observa la gráfica acerca de educación, pida que diez personas se paren y explique que representarán a estudiantes universitarios. Luego pida que una persona de un paso hacia delante y explique que, de cada diez estudiantes, solo uno es indígena.</li> </ol>

Momento	Actividad
<i>Desarrollo</i>	<p>10. El ejercicio vivencial ayudará a ejemplificar las brechas de desigualdad y a reconocer que, pese a que este fenómeno nos afecta como sociedad, existen grupos de población que se ven más afectados que otros, como ejemplo, las y los indígenas y las mujeres.</p> <p>11. Revise junto a los estudiantes todas las gráficas y luego pregunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿cómo se manifiesta la desigualdad en nuestras escuelas?,</li> <li>• ¿cuál es la situación de las niñas y los niños indígenas?,</li> <li>• ¿qué otros tipos de desigualdad podemos observar?</li> </ul>
<i>Cierre</i>	<p>12. Explique que, para comprender las relaciones étnicas en el país, es necesario reconocer la desigualdad como fenómeno latente. Indique que en las siguientes actividades se continuará la reflexión.</p>

## Período

# 6

### Propósito del período:

Las y los estudiantes **dialogan** para definir conceptos a partir de ideas previas, **negocian** significados y **alcanzan** acuerdos y consensos acerca de los significados.

### Materiales:

- Hexágonos de cuatro colores diferentes para cada participante, cinta adhesiva
- Hojas de contenido

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<p>1. Invite a las y los estudiantes a hacer una síntesis de lo abordado en la clase anterior. Solicite que compartan sus apreciaciones dudas e inquietudes frente a los temas abordados.</p>
<i>Desarrollo</i>	<p>2. Explíqueles que en el siguiente ejercicio se llevará a cabo un panel de ideas. Este tiene como objetivo abrir un espacio en el que se expongan los saberes de todas las personas para crear, colectivamente, un mapa de ideas acerca del racismo y la discriminación.</p> <p>3. Coloque en la pared, tres carteles pequeños que digan “racismo”, “discriminación”, “prejuicios” y “estereotipos”. Entrégueles fichas con forma de hexágono, de diferentes colores.</p> <p>4. Pida que escriban en pocas palabras, la idea que tengan de lo que es racismo, discriminación, prejuicios y estereotipos; procure seguir los colores de los carteles pegados en la pared.</p>

Momento	Actividad
<i>Desarrollo</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Cuando hayan finalizado, pida que cada estudiante ubique y pegue sus hexágonos en la pared haciendo conexiones con las ideas de las y los otros participantes.</li> <li>6. Explique la actividad con la mayor claridad posible. Para ello puede valerse del siguiente ejemplo: “si pensamos en el concepto manzana cada persona puede imaginar una característica en particular y aunque todas partan del mismo punto, pueden referirse a diferentes aspectos. Por ejemplo, algunas personas pensarán en el color, otros en la forma, otros en el sabor. Luego de escribir las ideas que tengan en cada hexágono, observen las respuestas de las y los compañeros y ordénelas ubicando las ideas similares una junto a la otra.</li> <li>7. Dé unos minutos para que cada persona ubique los hexágonos, encontrando relaciones entre las ideas que cada participante planteó.</li> <li>8. No se adelante a corregir las ideas, permita que sean las y los estudiantes quienes revisen los mapas de ideas creados y los corrijan. Cualquier duda o información complementaria puede aportarse después de haber realizado el proceso.</li> <li>9. Organice cuatro equipos. Entregue a cada uno una hoja de contenido. Cada equipo trabajará uno de los cuatro conceptos.</li> <li>10. Indique al grupo que lean el contenido de la hoja, ubiquen una definición y luego revisen los hexágonos a luz de esa información.</li> <li>11. Explique que pueden cambiar algunos hexágonos si lo consideran pertinente o agregar otros nuevos.</li> </ol>
<i>Cierre</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Cuando hayan finalizado, un representante de cada equipo explicará en plenaria una breve definición y comentará si realizaron algún cambio a las ideas planteadas en los hexágonos.</li> <li>13. Explique que el ejercicio tiene la intención de “poner sobre la mesa” los conocimientos previos que ya se tienen de esos conceptos pues son palabras conocidas por todas las personas. Las definiciones servirán para comprender cómo funcionan estos fenómenos en nuestro relacionamiento.</li> </ol>



# Período

# 7

## Propósito del período:

Las y los estudiantes **identifican** situaciones de discriminación y toman postura frente a las mismas.

## Materiales:

- Video “El racismo en México”
- Computadora y cañonera

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicie el período reflexionando acerca del hecho que hablar de <b>interculturalidad</b> también implica reconocer que existen problemas que afectan las relaciones entre grupos diferentes, como la desigualdad, el racismo y la discriminación. Mientras sigan operando estos fenómenos no se podrá alcanzar una convivencia pacífica y respetuosa entre los pueblos.</li> <li>2. Dé oportunidad para que los estudiantes compartan sus opiniones acerca del punto.</li> </ol>
<i>Desarrollo</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Explíqueles que observarán un video acerca de la forma en que, desde la niñez, se aprehenden ideas acerca del origen de las personas y el color de la piel. Pida que pongan mucha atención a las respuestas de las y los niños.</li> <li>4. Muéstrelas el video “Racismo en México”.</li> <li>5. Luego de ver el video, abra el espacio para la reflexión, valiéndose de las siguientes preguntas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué sentimientos les provoca este video?.</li> <li>• ¿qué opinan acerca de lo manifestado por las y los niños?</li> </ul> </li> <li>6. Finalice este momento con la siguiente reflexión:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• El video nos muestra cómo los niños y las niñas, desde muy temprana edad aprehenden ideas acerca del valor de las personas según el color de la piel. Llama la atención la forma en que las niñas y los niños muestran preferencia por el color blanco y lo valoran como “más bonito” o “mejor”. También causa preocupación el hecho de que luego deban confrontar estas ideas con la comparación con su propio color de piel. Esta es una muestra del daño que puede provocar la reproducción de las ideas racistas en la autoestima y la identidad que se está construyendo en ellos y ellas.</li> </ul> </li> </ol>

Momento	Actividad
<i>Desarrollo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos estudios muestran que a partir de los 3 años las niñas y los niños tienen consciencia de sus particularidades frente a otros y reconocen a las personas diferentes a sí mismos. A partir de los 5 años, empiezan a manifestar preferencias por determinadas personas y en ocasiones, rechazo por aquellas que consideran distintas si se les ha inculcado una noción negativa de la diferencia.</li> <li>• La reproducción de estas ideas por parte de la niñez no es espontánea, esta se explica por el hecho de que muy probablemente, han estado inmersos en un ambiente que constantemente les transmite mensajes de este tipo. La familia, la escuela y los medios de comunicación tienen un papel fundamental en este proceso.</li> <li>• De la misma manera en que la escuela puede reproducir el pensamiento racista, puede también transmitir el reconocimiento, la valoración positiva y el respeto por la diversidad y la diferencia. Este es el fin de la educación intercultural.</li> </ul>
<i>Cierre</i>	<p>7. Formen el círculo de confianza e invítenlos a compartir sus sentimientos: ¿cómo se sintieron?, ¿qué piensan? ¿cómo se relaciona con sus propias vivencias?, ¿qué ideas les deja la reflexión?</p>

## Período

# 8

### Propósito del período:

Las y los estudiantes **identifican** situaciones de discriminación en el centro educativo y establecen compromisos para denunciar casos de discriminación y racismo cercanos.

### Materiales:

- Hoja de contenidos: Testimonios de Discriminación
- Instrumento de evaluación E2

Momento	Actividad
<i>Entrada</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entregue a las y los estudiantes la hoja de contenidos: Testimonios de discriminación en el ámbito educativo. Comente que todas son historias reales compartidas por docentes del sector público.</li> <li>2. Invítenlos a leer uno o varios testimonios de discriminación.</li> </ol>

Momento	Actividad
<i>Desarrollo</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Luego inicie una discusión a partir de las siguientes preguntas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué sentimientos nos provocan estas situaciones?,</li> <li>• Si se toma una situación como ejemplo, ¿qué consecuencias tiene esa situación para la integridad de las y los jóvenes?,</li> <li>• ¿quiénes tienen responsabilidad ante esta situación?, ¿en qué grado?,</li> <li>• ¿qué se podría hacer en una situación de este tipo?,</li> <li>• Si reflexionamos acerca de la práctica en nuestro centro educativo ¿cómo se da el fenómeno de la discriminación?,</li> <li>• ¿qué tan preparados estamos para enfrentar estas situaciones?,</li> <li>• ¿qué se puede hacer para prevenirlas y/o actuar adecuadamente cuando ocurre un acto de discriminación?</li> </ul> </li> <li>4. La siguiente actividad servirá para formular algunas propuestas para prevenir o contrarrestar la discriminación en el ámbito escolar. Pida a las y los estudiantes que se organicen en equipos, discutan y elaboren una lluvia de ideas de acciones a emprender para promover el reconocimiento y el respeto a la diversidad y contrarrestar la discriminación. Para ello entrégueles el instrumento de evaluación E2.</li> <li>5. Permita que los equipos trabajen durante 20 minutos.</li> </ol>
<i>Cierre</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. En plenaria cada equipo comparte las ideas más importantes de lo que se discutió.</li> <li>7. Para cerrar, pida que se formen los equipos que trabajaron el collage de la diversidad, que lo revisen y enriquezcan con las propuestas que trabajaron en equipo. La idea es que cada collage presente los retos, propuestas y compromisos para la valoración y el respeto de la diversidad de pueblos en Guatemala.</li> <li>8. Como actividad final, pida que cada estudiante elabore un ensayo de una página con el siguiente tema: ¿cómo fomentar relaciones respetuosas entre las personas diversas en la sociedad guatemalteca?</li> </ol>

